

NARVA VANALINNA RIIGIKOOLI

ÕPPEKAVA ÜLDOSA

GÜMNAASIUM

Kehtestatud direktori 28.08.2015.a käskkirjaga nr 1.1-6/59, p.2

SISUKORD

ÜLDSÄTTED.....	3
§1. Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus.....	3
<i>Kooli väärtused , eripära, õppe- ja kasvatusesmärgid.....</i>	<i>4</i>
§ 2 Kooli väärtused.....	4
§ 3 Kooli eripära	4
§ 4 Õppe- ja kasvatusesmärgid	4
2. jagu.....	6
<i>Õppekorraldus.....</i>	<i>6</i>
§ 5 Kohustuslike kursuste ja kooli pakutavate valikkursuste ja valikõppeainete kirjeldused	6
§ 6 Õppesuundade kirjeldused.....	10
TUNNIJAOTUSPLAAN KLASSITI (alates 01.09.15.)	12
TUNNIJAOTUSPLAAN KLASSITI(alates 01.09.15.)	14
§ 7 Õpilase õppekoormuse kujundamise põhimõtted.....	15
§ 8 Hariduslike erivajaduslike õpilaste õppe korraldus	15
§ 9 Õppeainete vahelise lõimingu põhimõtted	15
§ 10 Liikluskasvatus Liikluskasvatus koolis toimub kooli õppekava alusel.	16
§ 11 Õpilase uurimustöö korraldus.....	17
§ 12 Erinevate õppekeelte kasutamine	17
3. jagu.....	19
<i>Üldpädevused ja õppekeskkond</i>	<i>19</i>
§ 13 Üldpädevuste kujundamiseks kavandatud tegevused.....	19
§ 14 Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused.....	20
4.jagu.....	22
<i>Hindamine</i>	<i>22</i>
§ 15 Hindamise korraldus.....	22
§ 16 Gümnaasiumi lõpetamise korraldus	28
5. jagu.....	29
<i>Õpilaste teavitamine ja nõustamine ning karjääriõpe</i>	<i>29</i>
§ 17 Õpilase ja lapsevanema teavitamine	29
§ 18 Õpilase ja lapsevanema nõustamine	29
§ 19 Karjääriõpe	29
6. jagu.....	30
<i>Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted.....</i>	<i>30</i>
§20 Ainenõukogud.....	30
§ 21 Metoodiline nõukogu.....	30
§ 22 Õpetaja töökava ja selle koostamise põhimõtted.....	30
7. jagu.....	33
<i>Õppekava uuendamise ja täiendamise kord.....</i>	<i>33</i>
Õpetaja töökava näidis.....	34

ÜLDSÄTTED

§1. Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

- (1) Riikliku õppekava alusel koostab Narva Vanalinna Riigikool (edaspidi NVRK) kooli õppekava. Kooli õppekava on põhikooli ja gümnaasiumi õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.
- (2) Kooli õppekava koostades lähtutakse riiklikust õppekavast ja kooli põhimäärusest, pidades silmas kooli ja paikkonna eripära, piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove, ning kasutatavaid ressursse, kooli võimalusi, sisehindamise tulemusi.
- (3) Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab NVRK-i direktor. NVRK-i õppekava kinnitab kooli direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilaskogule ja õppenõukogule.
- (4) Koolis on gümnaasiumiaste 10.-12. klass
- (5) Gümnaasiumi õppekavas on üldosa, valdkonnakavad, ainekavad ja lisad.
- (6) Üldosas esitatakse:
 - 1) Kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid;
 - 2) Õppekorraldus;
 - 3) Üldpädevused ja õppekeskkond;
 - 4) Hindamise põhimõtted ja gümnaasiumi lõpetamine;
 - 5) Õpilaste teavitamine ja nõustamine ning karjääriõpe;
 - 6) Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
 - 7) Gümnaasiumi õppekava uuendamise ja täiendamise kord.
- (7) NVRK-i gümnaasiumi õppekava üldosa kinnitatud terviktekst on kättesaadav köidetuna kooli raamatukogus ning elektroonisel kujul tervikuna õpetajatetoas arvutis (kab 114, 202) ja kooli veebilehel (nvrk.edu.ee)

Kooli väärtused , eripära, õppe- ja kasvatuseesmärgid

§ 2 Kooli väärtused

- (1) Narva Vanalinna Riigikool jätkab gümnaasiumiõpilastega põhikoolis kujundatud väärtuskasvatust;
- (2) NVRK õpetab ja kasvatab gümnaasiumiõpilast lähtuvalt tema personaalsetest haridusvajadustest ja isikupärast;
- (3) NVRK tähtsustab töös gümnaasiumiõpilastega üldinimlikke väärtusi, mis on ausus, vastutus, õiglus, käitumisväärikus, lugupidamine enese ja kaasinimeste vastu, aukartus elu ees ning ühiskondlikke väärtusi, mis on vabadus, demokraatia, austus riigi, riigikeele, kultuuri, emakeele ja kultuuri vastu, sallivus, solidaarsus, sooline võrdõiguslikkust, kultuuriline mitmekesisus ja keskkonna jätkusuutlikkus (GRÕ 2011);
- (4) NVRK gümnaasiumiõpilane kujuneb läbi väärtuskasvatuse, mis on tihedalt seotud õppe- ja kasvatustööga ühiskondlikult küpseks isiksuseks, kes on teadlik ja suudab tagada Eesti riigi jätkusuutlikkuse kõigis ühiskondlikes valdkondades;
- (5) Eelnimetatud väärtuste kujundamine toimub läbi õppe- ja kasvatustegevuse, koostöös lastevanematega, kooli ühisürituste korraldamise ja läbiviimise, projektitegevuse, kooli- ja klassivälise tegevuse, õuesõppe, õppekursioonide ja õppekäikude, kooli-, linna, maakonna ja vabariigi haridus- ja spordiüritustel osalemise, aktiivse partnerluse ja koostöö kaudu erinevate asutuste, ettevõtete ja ning linna administratiivjuhtkonnaga.

§ 3 Kooli eripära

- (1) Narva Vanalinna Riigikool on ainuke kool Eesti Vabariigis, mis töötab täielikult varase keelekümblusmetoodika põhimõtetel ka gümnaasiumiastmes;
- (2) NVRK on valinud õpetajaskonna, lastevanemate ja õpilaste soovil õppesuundadeks keeled ja sisekaitseasuuna;
- (3) NVRK on eesti õppekeelega kool ning gümnaasiumi õppekava arvestab asjaoluga, et eesti keel on keelekümblusõpilaste jaoks teine keel ja vene keel on nende emakeel. Kool vahendab teadmiste omandamist gümnaasiumiastmes nii eesti kui ka vene keeles emakeelena, eesti keeles õppeaineid minimaalselt 60% ja vene keeles maksimaalselt 40% ;
- (4) Gümnaasiumiastme lõpetamiseks sooritab kooli õpilane eesti keele kui emakeele eksami, vene keele eksami soovi korral kui võõrkeele eksami;
- (5) Vene õppekeelega põhikooli lõpetaja võib sooritada soovi korral riigieksamina eesti keele kui teise keele eksami eesti keele ja kirjanduse eksami asemel;
- (6) Õpikeskkond gümnaasiumiklassis on turvaline, õpilase iseõppimisvõimet soosiv ja arendav ning erinevate keelte kasutust motiveeriv (õppematerjal seintel, plakatid, kaardid jne). Keskkond on füüsiliselt turvaline (õhk, valgus), mööbli paigutus eeldab pidavat õppimist suhtlemise käigus, kõik ruumid on sisustatud õppetegevust mitmekesistavate tehniliste vahenditega. Õpikeskkond peab silmas ja võimaldab gümnaasiumiõpilasel ka isiklikest eesmärkidest tulenevalt individuaalse haridusvajaduse rahuldamist (raamatukogu, õppematerjalid, arvutid).

§ 4 Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- (1) NVRK gümnaasiumiaste valmistab õpilasi ette iseseisvaks eluks ja edasisteks õpinguteks kõrgkoolides;
- (2) NVRK lõpetaja on võimeline jätkama oma edaspidist elu vastavalt oma soovidele ning eesmärkidele erinevatel ametitel, erinevates rollides ja erinevatel vastutusastmetega positsioonidel, on teadlik ja valmis elukestvaks õppeks;

- (3) NVRK lõpetaja on võimeline end kriitilise pilguga hindama ja tegema otsuseid oma edasiõpingute suhtes lähtuvalt oma võimetele;
- (4) NVRK gümnaasiumilõpetaja on aktiivse ja vastutava kodanikupositsiooniga noor;
- (5) NVRK gümnaasiumiõpilaste teadmiste ja oskuste, pädevuste ja väärtushinnangute kujundamine toimub läbi õppe- ja kasvatustegevuse, koostöös lastevanematega, kooli ühisürituste korraldamise ja läbiviimise, projektitegevuse, kooli- ja klassivälise tegevuse, õuesõppe, õppekursioonide ja õppekäikude, kooli-, linna-, maakonna ja vabariigi haridus- ja spordiüritustel osalemise, õpilase vahetu elukeskkonnaga ühtsustuse tulemusena.

2. jagu

Õppekorraldus

§ 5 Kohustuslike kursuste ja kooli pakutavate valikkursuste ja valikõppeainete kirjeldused

- (1) NVRK on gümnaasiumiastmes statsionaarne õpe.
- (2) Kõikide kohustuslike kursuste ja õppesuuna kohustuslike valikkursuste ning piirkondlikku omapära arvestatavate kursuste kirjeldused on ära toodud ainekavades.
- (3) Gümnaasiumis pakutavad kursused õppesuunati ja ainevaldkonniti on järgmised

Keelte õppesuund

- a. Keelte õppesuuna kohustuslike kursuseid, õppesuuna kohustuslike valikkursuseid, kooli omapärast lähtuvaid kursuseid on 96.
- b. Lisaks on keeltesuuna õpilasel võimalik valida 9 valikkursust.

Ainevaldkond “Keel ja kirjandus”

Eesti keel

10. klass

Kohustuslikud kursused, mille tulemuseks on hinne

1. Keel ja ühiskond
2. Praktiline eesti keel I

Õppesuuna kohustuslikud valikkursused, mille tulemuseks on hinne

1. Praktiline eesti keel IV –vormiõpetus
2. Praktiline eesti keel V- ortograafia ja interpunktsioon

11. klass

Kohustuslikud kursused, mille tulemuseks on hinne

3. Praktiline eesti keel II
4. Meedia ja mõjutamine

Õppesuuna kohustuslikud valikkursused, mille tulemuseks on hinne

3. Praktiline eesti keel VI (kirjaliku teksti vastuvõtt)
4. Kirjandiõpetus I

12. klass

Kohustuslikud kursused, mille tulemuseks on hinne

5. Praktiline eesti keel III
6. Teksti keel ja stiil

Kooli omapärast lähtuvad valikkursused, mille tulemuseks on hinne

1. Praktiline eesti keel VII (kirjaliku teksti vastuvõtt)
2. Kõne ja väitlus
3. KirjandiõpetusII (ettevalmistus riigieksamiks)

Kirjandus

Kohustuslikud kursused, mille tulemus on hinne

10. klass

1. Kirjandus antiigist 19.sajandi lõpuni

11. klass

1. Kirjanduse põhiliigid ja žanrid

12. klass

1. Kirjandusteose analüüs ja tõlgendamine
2. 20.sajandi kirjandus
3. Uuem kirjandus

Vene keel

10. klass

Kohustuslik kursus, mille tulemuseks on hinne

1. Keel, ühiskond, kultuur

Kooli omapära valikkursused, mille tulemuseks on hinne

1. Tekst. Teksti stilistika

11. klass

Kohustuslikud kursused, mille tulemuseks on hinne

2. Praktiline vene keel I (kõnekultuur)
3. Praktiline vene keel II (suulise teksti vastuvõtt ning loome)

12. klass

Kohustuslikud kursused, mille tulemuseks on hinne

4. Praktiline vene keel III (kirjalike tekstide vastuvõtt ja loome)
5. Praktiline vene keel IV (ortograafia ja interpunktsiooni korrektsioonikursus)

Kirjandus

Kooli omapärast lähtuvad valikkursused, mille tulemuseks on hinne

10. klass

1. 19. sajandi I poole kirjandus: romantism, realismi tekkimine
2. 19. sajandi II poole kirjandus: realism

11. klass

3. 20. sajandi I poole kirjandus
4. 20. sajandi II poole kirjandus

12. klass

5. 21. sajandi alguse kirjandus

Ainevaldkond “Võõrkeeled”

Saksa keel tasemele B1

10. klass

1. Kohustuslikud kursused, mille tulemuseks on hinne
2. Inimene ja keskkond
3. Eesti ja maailm. Kultuur ja looming.

11. klass

Kohustuslikud kursused, mille tulemuseks on hinne

1. Haridus ja töö
2. Keskkond ja tehnoloogia

12. klass

1. Kohustuslik kursus, mille tulemuseks on hinne
2. Inimene kui indiviid ja inimeste ühiskond

Õppesuuna kohustuslik valikkursus, mille tulemuseks on ka hinne

1. Ühiskond kui eluavalduste kogum

Inglise keel tasemele B2

10. klass

Kohustuslikud kursused, mille tulemuseks on hinne

1. Inimene ja keskkond. Tööelu
2. Keskkond ja loodus
3. Katastroofid ja õnnetused
4. Traditsioonid: peod ja toit

Valikkursus 12 õpilase olemasolul, nende avalduste põhjal, mille tulemuseks on arvestatud

1. Suurbritannia ajalugu

11. klass

Kohustuslikud kursused, mille tulemuseks on hinne

5. Kuritegevus
6. Sport ja huvid
7. Looduskaitse
8. Elukestev õpe. Reisimine

Valikkursus 12 õpilase olemasolul, nende avalduste põhjal, mille tulemuseks on arvestatud

2. Suurbritannia kirjandus

12. klass

Kohustuslikud kursused, mille tulemuseks on hinne

9. Inimene ja maailm
10. Eesti ja Maailm
11. Noorus ja tehnoloogia. Kommunikatsioon ja kuulamispraktika.
12. Tervislik elu. Praktiline grammatika ja kirjutamine.

Valikkursus 12 õpilase olemasolul, nende avalduste põhjal, mille tulemuseks on arvestatud

3. Inglise keelt kõnelevad maad

Ainevaldkond “Matemaatika” (lai matemaatika)

Kohustuslikud kursused, mille tulemuseks on hinne

10. klass

1. Arvulgad. Avaldised
2. Võrrandid ja võrrandsüsteemid
3. Võrratused. Trigonomeetria I
4. Trigonomeetria II
5. Vektor tasandil. Joone võrrand

11. klass

6. Tõenäosus ja ststistika
7. Funktsioonid I. Arvjadad
8. Eksponent ja logaritm, funktsioon
9. Trigonomeetrilised funktsioonid. Funktsiooni piirväärtus ja tuletis
10. Tuletise rakendused

12. klass

11. Integraal. Planimeetria
12. Sirge ja tasand ruumis
13. Stereomeetria
14. Matemaatika rakendused, reaalse protsesside uurimine

Valikkursused 12 õpilase olemasolul, nende avalduste põhjal, mille tulemuseks on arvestatud

1. Planimeetria I
2. Planimeetria II

Ainevaldkond “Loodusained”

Kohustuslikud kursused, mille tulemuseks on hinne

10. klass

Geograafia

1. Maa kui süsteem

Bioloogia

1. Rakud
2. Organismid

Keemia

1. Keemia alused
2. Anorgaanilised ained

Füüsika

1. Sissejuhatus füüsikasse. Kulgliikumise kinemaatika
2. Mehhaanika

11. klass

Geograafia

2. Loodusvarad ja nende kasutamine

Bioloogia

3. Pärilikkus
4. Evolutsioon ja ökoloogia

Keemia

3. Orgaanilised ained

Füüsika

3. Elektromagnetism
4. Energia

12. klass

Füüsika

5. Mikro- ja megamaailma

Ainevaldkond “Sotsiaalsained”

Kohustuslikud kursused, mille tulemuseks on hinne

10. klass

Ajalugu

1. Vanaaeg
2. Keskaeg ja uusaeg

Geograafia

1. Inimgeograafia

11. klass

Ajalugu

3. Eesti ajalugu (kuni 19. saj lõpuni).
4. Lähiajalugu I Eesti ja maailm 20. saj esimesel poolel.

12. klass

Ajalugu

5. Lähiajalugu II Eesti ja maailm 20. saj teisel poolel
6. Lähiajalugu III 20. saj arengu põhijooned

Ühiskonnaõpetus

1. Ühiskonna areng ja demokraatia
2. Majandus ja maailmapoliitika

Inimeseõpetus

1. Perekonnaõpetus

Ainevaldkond “Kunstiained”

Kohustuslikud kursused, mille tulemuseks on hinne

10. klass

Kunst

1. Kunst ja kunstiajalugu
2. Kunst ja visuaalkultuur 20.-21. Sajandil

Muusika

1. Uusaegse helikeele kujunemine

11. klass

Muusika

2. Rahvuslikkus muusikas
3. Muusika 20. ja 21. sajandil

Ainevaldkond “Kehaline kasvatus”

Kohustuslikud kursused, mille tulemuseks on hinne

10. klass

1. Tantsuline liikumine
2. Kehaline kasvatus I

11. klass

3. Kehaline kasvatus II
4. Kehaline kasvatus III

12. klass

5. Kehaline kasvatus IV

Ainevaldkondadeväline kohustuslik kursus

10.klass

1. Uurimistöö alused arvestuslik

Valikkursused 12 õpilase olemasolul, nende avalduste põhjal, mille tulemuseks on arvestatud

11.-12. klass

1. Inglise kõnekeel I arvestuslik
2. Inglise kõnekeel II arvestuslik

Sisekaitse õppesuund

- (1) Sisekaitse suuna kohustuslikke kursuseid, õppesuuna kohustuslikke valikkursuseid, kooli omapärasest lähtuvaid kursuseid on 96.
- (2) Lisaks on sisekaitse suuna õpilasel võimalik valida 16 valikkursust.
- (3) Erinevalt keeltesuunast on sisekaitse suuna õpilasel võimalus valida saksa keelt valikkursusena 6 kursust ja vene keelt kui kooli omapärasest lähtuvat 3 ja 3 õpilaste avaldusel kursust.
- (4) Õppesuuna kohustuslikes valikkursusteks on 9 sisekaitsealast, so pääste, politsei, piiri- ja tolliametialast kursust.
 - 1) 10. klass 3 päästealast
 - 2) 11. klass 4 politseialast
 - 3) 12. klass 2 piiri- ja tolliametialast kursust
- (5) Sisekaitse suuna valinud õpilane saab valida 12 õpilase olemasolul inglismaa ajaloo kursuse 10. klassis, Inglismaa kirjanduse kursuse 11. klassis ja Inglise keelt kõnelevate maade kursuse 12. klassis, Riigikaitse kursuse 11. või 12. klassis

§ 6 Õppesuundade kirjeldused

- (1) Kool võimaldab õpilastel valida ühe kahest õppesuunast -keeled või sisekaitse;
- (2) Oma õppesuuna valikust teavitab õpilane avalduses 10. klassi astumisel juunis.

Õppesuund Keeled

- (1) Õppesuuna eripära
 - 1) Õppesuuna eripäraks on asjaolu, et suund soodustab sotsiaalset kohanemist, arvestades õpilaste reaalseid vajadusi. Keele õppimise ja õpetamise eesmärk on oskus lahendada aktuaalseid suhtlusprobleeme erinevate keelevahendite abil. Mitme keele oskuslik valdamine paneb aluse teiste keelte õppimisele ning ülejäänud õppevaldkondade

edukale omandamisele. Edukas keeleõpe aitab kujundada õpilaste maailmapilti, avardab nende silmaringi ning arendab iseseisvat mõtlemist. Õpilane omandab keele kui suhtlusvahendi. Võõrkeeleoskus on kaasaegses ühiskonnas ülimalt oluline, et olla maailmakodanik. Keeleõpe on seotud üldise kultuurilise tausta vahendamisega ning oma võimete arendamisega, sest iga võõrkeele õppimine treenib mälu, suhtlemisoskust, analüüsivõimet, sotsiaalseid oskusi ning abstraktset mõtlemisvõimet, toetab loovat lähenemist erinevatele ilmingutele ühiskonnas ja probleemilahendusoskust. Teemaatilise integreerituse tõttu võimaldab keeleõpe erinevaid vaatenurki ja lähenemisviise situatsioonidele ning nähustele ja toetab mitme koolis õpetatava aine õppimist. Samas on keeleõpe aluspanevas võimaluseks omandada oskus olla salliv ja tolerantne ümbritseva suhtes.

- 2) Tunnijaotusplaanis arvestatakse ka kooli keele õpetamise võimalusi (eesti, vene, inglise ja saksa keeled). Vt *Tunnijaotusplaani klassiti ja Õppeainete keeline jaotus*
- 3) Õppesuuna lõpetaja on valmis teadmisi ja oskusi süvendama ning arendama. On teadlik sellest, et annab oma teadmisi ja kogemusi tulevikus üle.
- 4) Narva Vanalinna Riigikool arvestab koolis erinevate keelte õpetamise võimalusi ning kaasab võimaluse korral õpiprotsessi TÜNK-i õppejõude ja teisi vastava oskusala töötajaid.

TUNNIJAOTUSPLAAN KLASSITI (alates 01.09.15.)
Keelte õppesuund

ÕPPEAINE	Kohustuslikud kursused	Õppesuuna kohustuslikud valikkursused	Kooli omapära	Valikkursused õpilaste avaldusel	Eesti keeles	Vene keeles	10	11	12	Kokku
Eesti keel	6	4	3		13		4	4	5	13
Kirjandus	5				5		1	1	3	5
Vene keel	5		1			6	2	2	2	6
Kirjandus			5			5	2	2	1	5
Inglise keel (B2)	5	5	2	3 (His., Lit., Geogr.)	12+3		4+1H	4+1L	4+1G	15
Saksa keel (B1)	5	1			6		2	2	2	6
Matemaatika	14			2		14+2	5	5	4+2	16
Loodusgeograafia	2				2		1	1		2
Bioloogia	4				4		2	2		4
Keemia	3					3	2	1		3
Füüsika	5					5	2	2	1	5
Ajalugu	6				6		2	2	2	6
Inimeseõpetus	1				1				1	1
Inimgeograafia	1				1		1			1
Ühiskonnaõpetus	2				2				2	2
Muusika	3				3		1	2		3
Kunst	2				2		2			2
Kehaline kasvatus	5				5		2	2	1	5
Uurimistöö alused	1					1	1			1
Conversational English				2	2				+2	2
Ühiste nädalatundide/kursuste arv	75	10	11	7	69	36	36+1	32+1	28+5	103
Kokku	96			7						103

Õppesuund sisekaitse

(1) Õppesuuna eripära

- 1) Sisekaitse õppesuunas õppimise ja õpetamise eesmärk on pääste- ja politseialase terminoloogia ja alusõpetuse tundmaõppimine ning tutvumine tulevase võimaliku elukutsega. Eesmärgiks on õpilase motiveerimine elukutse valimisele antud valdkonnas, vastutustundliku kodaniku kasvatamine. Pärast sisekaitse suuna lõpetamist on õpilane moraalselt ja füüsiliselt valmis alustama õpinguid Sisekaitseakadeemias.
- 2) Õppesuuna raames pannakse rõhuasetus tutvumisele antud valdkonna elukutsetega ja nende tähtsusega ühiskonnas. Õppesuunas õppimise jooksul arendatakse enesekaitse, politseialaseid, päästealaseid, esmaabialaseid teadmisi ja väärtustatakse füüsilist tervist. Sisekaitse õppesuunas õppimise jooksul saadud kogemused ja oskused võimaldavad õpilasel tulevikus neid sihtpärast kasutada. Õppekorraldus toetab õpilase kõlbelist, sotsiaalset ja füüsilist arengut.
- 3) Õpilane, kes on edukalt läbinud õppesuuna, on valmis teadmisi ja oskusi süvendama ning arendama. On teadlik sellest, et annab oma teadmisi ja kogemusi tulevikus üle.
- 2) Tunnijaotusplaanis arvestatakse sisekaitseõppesuunas õpetamise võimalusi ning sellest lähtuvad erisused kursuste arvu läbimises.
- 3) Narva Vanalinna Riigikooli tunnijaotusplaanis arvestatakse kooli sisekaitsealase õpetamise võimalusi ning kaasatakse õpiprotsessi Sisekaitseakadeemia, Päästeameti, Politsei- ja Piirivalveameti töötajaid, Narva linna koolide õpetajaid ja teisi vastava oskusala töötajaid.

TUNNIJAOTUSPLAAN KLASSITI(alates 01.09.15.)
Sisekaitse õppesuund

ÕPPEAINE	Kohustuslikud kursused	Õppesuuna kohustuslikud valikkursused	Kooli omapära	Valikkursused õpilaste avaldusel	Eesti keeles	Vene keeles	10	11	12	Kokku
Eesti keel	6	4	3		13		4	4	5	13
Kirjandus	5				5		1	1	3	5
Vene keel (B2)			3	3		6	2	2	2	6
Kirjandus	5					5	2	2	1	5
Inglise keel (B2)	5	5	2	3(His.,Lit., Geo)	12+3		4+1	4+1	4+1	15
Saksa keel				6	6		2	2	2	6
Matemaatika	14			2		14+2	5	5	4+2	16
Loodusgeograafia	2				2		1	1		2
Bioloogia	4				4		2	2		4
Keemia	3					3	2	1		3
Füüsika	5					5	2	2	1	5
Ajalugu	6				6		2	2	2	6
Inimeseõpetus	1				1				1	1
Ühiskonnaõpetus	2				2				2	2
Inimgeograafia	1				1		1			1
Muusika	3				3		1	2		3
Kunst	2				2		2			2
Kehaline kasvatus	5				5		2	2	1	5
Uurimistöö alused	1					1	1			1
Sisekaitse		9			9		3	4	2	9
Ühiste nädalatundide/kursuste arv	70	18	8	14	76	36	39+1	36+1	30+3	110
Kokku	96			14						110

§ 7 Õpilase õppekoormuse kujundamise põhimõtted

- (1) NVRK tagab oma õppekavaga 60% eestikeelse õppe. Vt Kooli gümnaasiumi õppekava § 12 Erinevate õppekeelte kasutamine;
- (2) NVRK gümnaasiumiõpilaste minimaalne õppekoormus on gümnaasiumiastme jooksul 96 kursust, iga kursus 35 tundi;
- (3) Õpilase õppekoormusesse kuuluvad kohustuslikud kursused, õppesuuna kohustuslikud kursused, kooli omapärast lähtuvad kursused;
- (4) Gümnaasiumiõpilastel on võimalik läbida kooli õppekavast tulenevaid valikkursuseid, keelte suuna puhul 9 ja sisekaitsesuuna puhul 16 kursust;
- (5) NVRK gümnaasiumiõpilane peab gümnaasiumi jooksul tegema ja kaitsma uurimistöo ning sooritama koolieksami.

§ 8 Hariduslike erivajaduslike õpilaste õppe korraldus

- (1) Narva Vanalinna Riigikooli õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted on lahti kirjutatud õppekava lisas. (Vt lisa nr 1)

§ 9 Õppeainete vahelise lõimingu põhimõtted

- (1) Õppeainete vahelise lõimingu realiseerimisel lähtub NVRK:
 1. õppekeskkonna korraldusest, kus kõik gümnaasiumiklasside õpperuumid ja muu õppekeskkond on sisustatud vastavalt õppekavas ülestäheldatud õpetuse ja kasvatus eesmärkide rahuldamiseks. Õppekeskkonna all mõistab ja korraldab kool õpet muuseumides, õues, erinevates ametites, õppekursioonidel ja kultuuriasutustes;
 - 2) selliste traditsiooniliste ürituste nagu teadmispäev, kodanikupäev, jõulud, vabariigi aastapäev, emadepäev, lastekaitsepäev korraldamisest, mis on eesti ühiskonnas üldtähistatavad ning aitavad õpilastel kujundada ettekujutust ühiskonna ajaloost ja arengust;
 - 3) gümnaasiumiõpilaste aktiivsest osalemisest keele-, loodus- ja sotsiaalalastes projektides (UNESCO kool, GLOBE, EBT (Euroopa vabatahtliku teenistus), ARCHIMEDES ERASMUS+ ja Innovaatiline kool), mis võimaldab õpilastel kogutud teadmisi ja oskusi erinevates situatsioonides oskuslikult näidata ja rakendada ning erinevate ametite esindajaid;
 - 4) õpetajatevahelisest koostööst, mille raames korraldab kool ainenädalaid, ainetevahelisi üritusi, kutsub kooli õpilastega kohtuma kultuuri- ja poliitikategelasi;
 - 5) gümnaasiumiõpilastele valikkursuste pakkumisest, so uurimistöo alused. riigikaitse, inglise kõnekeel, mis abistavad saavutada läbivate teemade raames püsitatud aineüleseid eesmärke;
 - 6) õppemeetodite ja –viiside valikul aktiivõppemeetoditest ja keelekümbluspõhimõtetest, mis toetavad ühtviisi aineteadmiste omandamist ja pädevuste kujunemist.

§ 10 Liikluskasvatus Liikluskasvatus koolis toimub kooli õppekava alusel.

- (1) Klassi- ja aineõpetajate töökavades määratletakse liikluskasvatuse teemad, mida käsitletakse integreerituna ainetundides. Töökavas fikseerivad aineõpetajad liikluskasvatuse temaatika lõimingu tulbas. Liikluskasvatuse teemadeplokki käsitletakse ühes klassis erinevates ainetes oktoobrikuu jooksul.
- (2) Liikluskasvatuse eesmärgiks on õpilaste ettevalmistamine ohutuks liiklemiseks ja kasvatamine kaasliiklejaid arvestavaks isikuks,
 - 1) kellel on ohutu liiklemise harjumused ja kes tajub liikluskeskkonda;
 - 2) kellel on teadmised ja oskused, mis toetavad õpilaste endi ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust erinevates liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka algava juhina, (12. klassis omab õpilane juhiluba);
 - 3) kes hoidub käitumast inimesi ohustavalt ning liiklust takistavalt.
- (3) Liikluskasvatus lähtub järgmistest põhimõtetest, et gümnaasium laiendab ja süvendab põhikoolis omandatud liiklusohutusosalaseid hoiakuid, teadmisi, oskusi ja vilumusi.
- (4) Gümnaasiumi lõpetaja liikluskasvatusalased pädevused:
 - 1) ta väärtustab ohutust, on teadlik riskikäitumise tagajärgedest;
 - 2) oskab hinnata ohuteguri suurust, teadvustab õnnetuse ahelreaktsiooni võimalikkust;
 - 2) oskab kasutada liiklusohutust tagavaid kaitsevahendeid;
 - 3) teab, et pidurdus- ja peatumisteede pikkus sõltub sõiduki kiirusest, tee – ja ilmastikuoludest (vihm, lumi, jää), rehvide seisukorrast jne;
 - 4) tunneb liikluseeskirja nõudeid jalakäijale ja juhile, (juhul, kui omal juhiluba);
 - 5) on seaduskuulekas ning tal (gümn.lõpetajal) on oskused, mis toetavad tema enda ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust erinevates liiklusolukordades jalakäijana ja sõitjana ning algaja juhina;
 - 6) oskab koostada riskianalüüsi pidades silmas linna liikluskeskkonda, suudab teha ettepanekuid ohutuse parendamiseks.
- (5) Liikluskasvatuse sisu:

Gümnaasium

10. klass

<i>Teema</i>	<i>Ainevaldkond</i>	<i>Maht tundides</i>
Liiklusohutust tagavad vahendid	Keel ja kirjandus, võõrkeeled	4
Liiklusstatistika	Kehaline kasvatus	2
Pidurdus- ja peatumisteede pikkus	Loodusained (füüsika)	2

11. klass

<i>Teema</i>	<i>Ainevaldkond</i>	<i>Maht tundides</i>
Liikluseetika	Sotsiaalsed, keel ja kirjandus	4
Liiklusstatistika, liiklusseadusega tutvumine	Sotsiaalsed, klassijuhatamine	3
Ohuteguri suuruse teadvustamine, õnnetuse ahelreaktsiooni võimalikkus	Kehaline kasvatus	4 (igal aastaajal üks)

12. klass

<i>Teema</i>	<i>Ainevaldkond</i>	<i>Maht tundides</i>
Riskianalüüs liikluses	Loodusained, sotsiaalsed	6
Liiklusseadus	Sotsiaalsed, klassijuhatamine	3

- (6) NVRK korraldab liiklusteemalisi tegevusi oktoobris. Kokkuvõtete tegemine toimub novembri alguses.

- (7) Liikluskuust võtab osa kogu kool.
- (8) NVRK pooldab ja ergutab gümnaasiumiõpilasi saama auto- ja jalgrattajuhi lube.

§ 11 Õpilase uurimustöö korraldus

- (1) NVRK gümnaasiumiõpilane läbib 10. klassis kohustusliku valikkursuse Uurimistöö alused, kus omandab vajalikud teoreetilised teadmised uurimistöö kirjutamiseks. Valikkursuse käigus omandab ka eelnevad vajalikud praktilised teadmised ja oskused töö kirjutamiseks ja vormistamiseks, harjutades neid läbi praktiliste tegevuste. Valikkursuse lõpuks määratleb õpilane uurimistöö teema ja leiab endale teadusliku juhendaja;
- (2) NVRK gümnaasiumiõpilane kirjutab uurimistööd 11. klassis ja kaitseb 11. klassis kevadperioodil;
- (3) Töö kirjutatakse ja koostatakse Narva Vanalinna Riigikooli uurimistöö kirjutamise juhendi järgi (lisa 2);
- (4) Uurimistööd hinnatakse ja retsenseeritakse Narva Vanalinna Riigikooli retsenseerimise juhendi ja hindamise juhendi alusel (lisa 3);
- (5) Töö mittekaitsemise korral määratakse töö korduskaitsemise aeg direktori käskkirjaga järgmise õppeaasta kevadperioodil;
- (6) Uurimistöö hinde parandamiseks peab õpilane pärast kaitsmist kümne tööpäeva jooksul kirjutama direktori nimele vastavasisulise avalduse.
- (7) Õpilane ei või valida kordusuurimistöö kaitsmiseks uut teemat vaid uuendadab, täiendadab ja muudab oma tööd kuni on saavutanud uurimistöö kirjutamise juhendi järgi nõutud tulemused.
- (8) Õpilast juhendab algselt valitud juhendaja.

§ 12 Erinevate õppekeelte kasutamine

- (1) NVRK on eesti õppekeelega kool ja tagab gümnaasiumiõpilastele oma õppekavaga ainete õppekeele valikul 60% eestikeelseid aineid.
- (2) NVRK gümnaasiumiastme ainetundides kasutatakse eesti keelt eesti keele ja kirjanduse, ajaloo, bioloogia, geograafia, inimesõpetuse, ühiskonnaõpetuse, kunsti, muusika ja kehalise kasvatus tundide õppekeelena. Sisekaitse suunas toimub lisaks eelmainitud ainetundidele eesti keeles õpe 9 kursuse raames.
- (3) NVRK õpetatakse vene keeles vene kirjandust, matemaatikat, füüsikat ja keemiat;
- (4) B2 keeletasemele õpetatakse inglise keelt;
- (5) B1 keeletasemele saksa keelt;
- (6) Alljärgnev keeleline jaotus on NVRK omapärast lähtuvalt. Eesti keelt õpetab kool nagu emakeelt ja õpilased sooritavad eesti keele ja kirjanduse eksami kui emakeele eksami. Vene keelt kui õpilaste kodukeelt õpitakse samuti emakeele tasemel ning õpilased sooritavad omal soovil vene keele kui rahvusvahelise võõrkeeleeksami (B2 tase).
- (7) Õppeainete keeleline jaotus

ÕPPEAINE	Gümnaasiumiaste keeltesuund				Gümnaasiumiaste sisekaitse-suund			
	10	11	12	Kokku	10	11	12	Kokku
Eesti keel	4	4	5	13	4	4	5	13
E. kirjandus	1	1	3	5	1	1	3	5
Vene keel	2	2	2	6	2	2	2	6
V. kirjandus	2	2	1	5	2	2	1	5

A-võõrkeel	4	4	4	12	4	4	4	12
B-võõrkeel	2	2	2	6	2	2	2	6
Matemaatika	5	5	4	14	5	5	4	14
Geograafia sh ka inimgeogr	2	1		3	2	1		3
Bioloogia	2	2		4	2	2		4
Keemia	2	1		3	2	1		3
Füüsika	2	2	1	5	2	2	1	5
Ajalugu	2	2	2	6	2	2	2	6
Inimeseõpetus			1	1			1	1
Ühiskonnaõpetus			2	2			2	2
Muusika	1	2		3	1	2		3
Kunst	2			2	2			2
Kehaline kasvatus	2	2	1	5	2	2	1	5
Uurimistöö alused	1			1	1			1
Inglismaa ajalugu	1			1	1			1
Inglismaa kirjandus		1		1		1		1
Inglise keelt kõnelevate maade geograafia			1	1			1	1
Inglise kõnekeel		2		2				
Matem planimeetria 1,2			2	2			2	2
Sisekaitse					3	4	2	9
Riigikaitse		2		2		2		2
Kokku eesti keeles				46=44%				55 =49%
Kokku vene keeles				36=34%				36= 32%
Kokku võõrkeeles				23=22%				21=19%

3. jagu

Üldpädevused ja õppekeskond

§ 13 Üldpädevuste kujundamiseks kavandatud tegevused

- (1) Üldpädevused on kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika- loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus.
- (2) Üldpädevused kujunevad kooli, kodu, kooliga koostööd tegevate asutuste ja keskkonna ühise positiivse ja negatiivse mõju tulemusena õpilasele.
- (3) NVRK taotleb kultuuri- ja väärtuspädevuste kujunemist läbi erinevate tekstiliikide, kohustusliku kirjanduse lugemise ja arutamise, õppekäikudel, muuseumiõppes ja õppeekskursioonidel osalemise, inimkonna kultuurisaavutuste tundmaõppimise, erinevate maade (Eestimaa, Venemaa, Inglismaa, Saksamaa jt) kultuuritaustade tundmaõppimise, riigikeele ja võõrkeelte tundmaõppimise, tervisliku eluviisi kujundamise ja hindamise, projektitegevuse, üldinimlike normide põhiselt väärrika käitumise, positiivse kriitika vastuvõtu ja jagamise.
- (4) NVRK taotleb sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujunemist läbi erinevate sotsiaalelu, kodanikuelu, ühiskonnaelu, ajalugu käsitlevate tekstide, teoste, lugemise ja arutamise erinevates õppekeeltes, aktiivõppemeetodites, rühmatöodes, rollimängudes, simulatsioonides osalemise õppetundides ja projektides, sotsiaal- ja kodanikuelu probleemide arutamise ja erinevate lahendusvariantide leidmise, kodumaa riiklike tähtpäevade ühise pühitsemise (aktused ja kooli ühisüritused).
- (5) NVRK taotleb enesemääratluspädevuse kujunemist läbi erinevate tekstiliikide, kohustusliku kirjanduse lugemise ja arutamise, õppekäikudel, muuseumiõppes ja õppeekskursioonidel osalemise, erinevate loovülesannete tegemise, erinevate raskusastmetega ülesannete tegemise, koolipidudel esinemise, õpilasele isikliku lähenemise kooli töötajate poolt, enesemotivatsiooni ja motivatsiooniabi, arenguestluste.
- (6) NVRK taotleb õpipädevuse kujunemist läbi õpingute planeerimise, erinevate õpistrateegiate kasutamise, erinevate infoallikate kasutamise, uurimistöö koostamise ja kaitsmise, erinevate loovülesannete tegemise, erinevate raskusastmetega tegemise, oma õpikeskonna korraldamise ja muutmise, vaimse ja füüsilise tegevuse vahelduvuse mõistmise ja teostamise, tagasiside saamise, individuaalse panuse andmise ühistöösse.
- (7) NVRK taotleb suhtluspädevuse kujunemist läbi riigikeele, emakeele- ja võõrkeeleõppe, õppeainetega kaasas käiva terminoloogia ja mõistete omandamise, kommunikatsiooni arendavate ülesannete teostuse, erinevate tekstiliikide, kohustusliku kirjanduse lugemise ja arutamise, õppekäikudel, muuseumiõppes ja õppeekskursioonidel aktiivse osalemise, korralduse kirjaoskuse, sh digikirjaoskuse omandamise, info vastuvõtu ja edastamise.
- (8) NVRK taotleb matemaatika- loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevuse kujunemist läbi uurimusliku õppekogemuse, jooniste, graafikute, diagrammide vormistamise, rahaliste vahendite ja ajaressurssi ning inimressursi võimaluste planeerimise, uurimistöö tegemise ja

vormistamise, matemaatilise analüüsi, looduslike protsesside põhjuste ja tagajärgede kirjeldamise, erinevate tehniliste vahendite kasutamise praktikas.

- (9) NVRK taotleb ettevõtlikkuspädevuse kujunemist läbi erinevates projektides osalemise, suunitluse probleemilahendusele erinevates ainetundides, rahaliste vahendite, ajaressursi ning inimressursi võimaluste planeerimise, koolipidude organiseerimise, neis osalemise, ajurünnakute läbiviimise, karjääriplaneerimise üritustes osalemise kaudu.
- (10) NVRK taotleb digipädevuse kujunemist läbi erinevate tööde materjali kogumise, selle komplekteerimise ja tööde vormistamise, informatsiooni usaldusväarsuse kontrolli.

§ 14 Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

- (1) Õpikeskkonna mitmekesistamiseks on NVRK kavandanud järgmisi tegevusi, need on ülekoolilised ja koolidevahelised projektid, ning iga ainevaldkond on välja töötanud plaani, milles kajastatakse aeg muuseumiõppe, õuesõppe ja õppeekskursioonide tarvis
- (2) Ülekoolilised projektid kavandatakse uue õppeaasta alguses, millised lähtuvad kooli õppekavast, põhieesmärkidest, spordi- ja huvitegevusest.
- (3) Kavandatud ülekooliline tegevus on sätestatud kooli üldtööplaanis.
- (4) Ülekooliliste projekte võivad algatada õpetajad ja aineühendus, ka õpilaskogu ja hoolekogu.
- (5) Ülekoolilised projektid peavad olema kooskõlas NVRK-i õppekava õpitulemustega.
- (6) Ülekoolilised projektid toetavad sotsiaalse-, suhtlus-, ettevõtlikkus- ja väärtuspädevuste omandamist.
- (7) Projektid esitatakse läbivaatamiseks õppealajuhatajale.
- (8) Traditsioonilised ülekoolilised projektid on:
- (9) spordipäevad,
 - 1) ainenädalad,
 - 2) huvipäevad,
 - 3) lahtiste uste päev,
 - 4) õpilaskonverents (III ja IV kooliaste)
 - 5) temaatilised näitused,
 - 6) traditsioonilised ülekoolilised üritused,
 - 7) Karjääriplaneerimisega seotud üritused.
- (10) Koolidevahelised projektid kavandatakse uue õppeaasta alguses.

- (11) Koolidevahelise projekti all mõistetakse ühekordse iseloomuga ajaliselt piiratud tööd, millel on kindel eesmärk ja ressursid. Projekt algab töömeeskonna loomise ja tegevuskava koostamisega ning lõpeb tulemuste analüüsi ja järelduste tegemisega. Võimalikud on ka individuaalprojektid, mille elluviimiseks meeskonda ei moodustata.
- (12) NVRK-i õppekava elluviimisel kasutatakse projekte pedagoogiliste, õpilaste karjääriplaneerimise ja majanduslike eesmärkide täitmiseks.
- (13) Pedagoogiliste projektide eesmärgiks on arendada õpilste ja õpetajate nii erialaseid kui ka üldkultuurilisi teadmisi, enesealgatust, meeskonnatööd ja juhtimisoskust.
- (14) Majanduslike projektide abil parandatakse õpikeskkonda.
- (15) Koolidevaheliste projektides osalemist kinnitab kooli direktor.
- (16) Projektijuht esitab direktorile kirjaliku aruande projekti läbiviimise kohta.
- (17) NVRK-is aktsepteeritakse järgmisi projektitüüpe:
 - 1) vabariiklikud projektipakkumised;
 - 2) ühisprojektid sõpruskoolidega;
 - 3) üleriigilised ja rahvusvahelised projektid (HITSA, Archimedes, Erasmus, Euroopa Noored);
 - 4) majanduslikud projektid.

4.jagu

Hindamine

§ 15 Hindamise korraldus

1. Üldsätted

(1) Hindamine on Narva Vanalinna Riigikoolis õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

(2) Narva Vanalinna Riigikoolis on hindamise eesmärgiks:

1. anda tagasisidet õpilase teadmistest;
2. suunata õpilane sihikindlalt õppima;
- 3.toetada õpilase individuaalset arengut;
- 4.suunata õpilase enesehinnangu kujunemist;
- 5.suunata ja aidata õpilast tulevase elukutse valikul;
- 6.anda fikseeritud alus kursuse lõpetamise kohta;
- 7.anda fikseeritud alus gümnaasiumiastme lõpetamise kohta.

(3) Hindamise aluseks on õpilase edasise õppetöö kavandamine, teostamine, analüüsimine ja tagasiside andmine ja saamine. Hindamine on süstemaatiline informatsiooni kogumine õpilase arenguperspektiividest, arengust ja teadmiste omandamisest.

2. Hindamise põhimõtted

(1) Õpilase teadmisi ja oskusi võrdleb NVRK õpilase õppe aluseks olevas ning õppekavas näidatud eeldatavate tulemustega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.

(2) Gümnaasiumiõpilast hinnatakse viie palli süsteemis.

- a. Hindega „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- b. Hindega „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- c. Hindega „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele, kuid esineb puudusi ja vigu;
- d. Hindega „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi;

- e. Hindega „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi ja areng puudub.

(3) Viie palli süsteemis hinnatavate suuliste ja kirjalike tööde koostamisel ning hindamisel lähtub Narva Vanalinna Riigikool põhimõttest, et hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindega „4” 75–89%, hindega „3” 50–74%, hindega „2” 20–49% hindega „1” 0–19%.

(4) Hindamise põhimõtteid ja asjaolu, millistest hinnetest moodustub kursuse eest väljapandav hinne, teavitab ja seletab lahti õpetaja kohustuslikult iga kursuse alguses;

(5) Õppekursuse jooksul peab õpilane saama vähemalt kolm arvestuslikku hinnet, millest moodustub kursuse hinne. Arvestuslik hinne on e-koolis sinist värvi;

(6) Kaks arvestuslikku hinnet saab õpilane kontrolltöö või muu arvestusliku töö eest.

(7) Jooksvad hinded, mis kõik on võrdväärised, võivad moodustada kuni 2 arvestuslikku hinnet.

(8) Jooksvate hinnete keskmise väärtuse tõstmiseks on gümnaasiumiõpilasel võimalus õpetajalt saada täiendavaid ülesandeid - kuni kolm erinevat tööd/ülesannet ja saada kolm täiendavat hinnet.

(9) Kursuse hinne ja jooksvate hinnete põhjal kujunev(ad) kolmas (neljas) arvestuslik hinne moodustuvad järgmiselt:

kui õpilase keskmine hinne on vahemikus

1,8-2,5 on hinne 2

2,6-3,5 on hinne 3

3,6-4,5 on hinne 4

4,6-5,0 on hinne 5

(10) Kokkuvõttev hinne ehk kursuse hinne pannakse välja kursuse lõppedes viimases tunnis.

3. Hinnangu arvestatud/mittearvestatud väljapanemine

(1.) Kursusetele nimetustega Inglismaa ajalugu, Inglismaa kirjandus, Englise keelt kõnelevad maad ja Englise kõnekeel, Riigikaitse ja Uurimistöö alused, sisekaitse kursused (9), planimeetria I ja II, saksa keele ja vene keele valikursused õpilaste valikul sisekaitse suunas, antakse hinnang arvestatud/mittearvestatud.

(2.) Hinnangu arvestatud saamiseks peab olema positiivselt täidetud 60% kursuse mahust ja kohal käidud 75% tundidest;

4. Kontrolltööd ja tunnikontrollid

- (1) Õppeaasta algusest saab kontrolltöid korraldada alates 1. kursuse 2. nädalast.
- (2) Kontrolltöö kirjutamine on kohustuslik igale gümnaasiumi õpilasele.
- (3) Kontrolltööd fikseerib aineõpetaja kontrolltööde graafikusse e-koolis, olles eelnevalt kooskõlastanud kuupäevad teiste selles klassis töötavate aineõpetajate ja õppealajuhatajaga.
- (4) Gümnaasiumi õpilasel võib nädalas olla maksimaalselt 3, päevas 1 kontrolltöö.
- (5) Kontrolltöid ei kirjuta gümnaasiumi õpilased esmaspäeviti ja reedeti, välja arvatud juhul, kui õppeaine on 1 kord nädalas ja on tunniplaanis esmaspäeval või reedel.
- (6) Kontrolltööd ei kirjuta gümnaasiumi õpilased kursuse viimasel nädalal.
- (7) Juhul, kui õpilane puudus kontrolltöö/tunnikontrolli ajal koolist/tunnist, pannakse hinde kohale e- kooli märges ! ja töö on kohustuslik järgi teha.
- (8) Juhul, kui õpilane on puudunud kontrolltöö ajal koolist/tunnist, pannakse hinde kohale e- kooli märges ! ja see on kohustuslik ära teha 10 päeva jooksul.
- (9) Kui õpilane on puudunud kontrolltööst mõjuval põhjusel ja sai pärast selle kirjutamist, juhendis ettenähtud hindamiskorra järgi puuduliku, on tal seda õigus parandada 10 päeva jooksul.
- (10) Kui õpilane on põhjuseta puudunud planeeritud ning õpilastele teavitatud hindelisest kontrolltööst, hinnatakse teda hindega "nõrk". Töö tuleb kohustuslikult järele teha.
- (11) Tunnikontrolli kirjutamine on kohustuslik igale gümnaasiumi õpilasele.
- (12) Tunnikontrollidele võib korraldada järgmiselt. Kui kooli õppekavas tunnijaotusplaani osas on kirjas, et ainet on viis tundi nädalas, on õpetajal õigus kursuse jooksul korraldada kuni viis tunnikontrolli, kui neli tundi, siis kuni neli tunnikontrolli kursuse jooksul, kui kolm tundi nädalas, siis kolm tunnikontrolli jne.
- (13) Tunnikontrollide kuupäevad fikseeritakse vastavas graafikus.
- (14) Tunnikontrolli hinne on jooksev hinne, kuid seda on õigus parandada.
- (15) Tunnikontrollid ei ole esmaspäeval soovitatavad, välja arvatud, kui tund on üks kord nädalas ja tunniplaanis esmaspäeval.
- (16) Tunnikontrollidele võib kirjutada kursuse viimasel nädalal juhul, kui tunde on vähemalt 3 korda nädalas.
- (17) Juhul, kui õpilane puudus tunnikontrolli ajal tunnist/koolist, pannakse hinde kohale e-kooli märges ! ja töö on kohustuslik järgi teha.

- (18) Kui õpilane on puudunud tunnikontrollist mõjuval põhjusel ja sai pärast selle kirjutamist, juhendis ettenähtud hindamiskorra järgi puuduliku, on tal seda õigus parandada 10 päeva jooksul.
- (19) Kui õpilane on põhjuseta puudunud planeeritud ning õpilastele teavitatud hindelisest tunnikontrollist, hinnatakse teda hindega "nõrk". Töö tuleb kohustuslikult järele teha.
- (20) Kui õpetaja tuvastab kontrolltöö või tunnikontrolli ajal lubamata kõrvalise abi, on tal õigus välja panna hinne „nõrk“

4. Hinnete sh kursusehinnete parandamine

- (1) Jooksvaid hindeid ei parandata.
- (2) Kontrolltöö ja tunnikontrolli hinnet on gümnaasiumi õpilasel õigus parandada 1 kord 10 tööpäeva jooksul, alates hinde teavitamisest ning, kui õpilane ja õpetaja on olnud koolis.
- (3) Kui 10 õppepäeva jooksul on õpilase poolt puudulik kontrolltöö/tunnikontrolli hinne jäänud parandamata, on õpetajal õigus jätta hinne muutmata.
- (4) Mitterahuldava kursusehinde on õpilane kohustatud parandama 10 tööpäeva jooksul alates hinde väljapanemisest.
- (5) 12. klassis on õpilastel võimalus parandada 10.-nda ja 11.-nda klassis saadud kolme kursuse hinnet. Selleks esitab õpilane direktorile avalduse ja kooskõlastab hinde parandamise aineõpetajaga ajavahemikul (01.02-31.03) käesoleval aastal.

5. Uurimistöö ja koolieksami hindamine

- (1) Uurimistöö kirjutamine toimub 11. klassi jooksul ja selle kaitsmine sama aasta kevadperioodil;
- (2) Uurimistöö on hindeline ja seda hinnatakse viie palli süsteemis.
- (3) Kui uurimistöö jääb kaitsmata, tuleb see ära teha järgmisel õppeaastal kuni eksamitele registreerimise perioodini (jaanuar). Vastasel juhul jääb õpilasel töö kaitsmata ja eksamitele registreerimata.
- (4) Uurimistöö hinnet saab parandada järgmisel õppeaastal uurimistöode kaitsmise ajal kevadperioodil, viies olemasolevasse töösse sisse nõutavad uurimistöö juhendijärgsed parandused, muudatused ja korrektuurid.
- (5) Uurimistöö hindamine toimub uurimistöö kirjutamise juhendis ära näidatud tingimustel.
- (5) Koolieksamit sooritatakse 12. klassis kevadperioodil (märts-juuni).
- (6) Koolieksami läbiviimise kord on esitatud Koolieksami eristuskirjas.
- (7) Koolieksmit hinnatakse viie palli süsteemis.
- (8) Mitterahuldavat koolieksami hinnat saab parandada eristuskirjas ära näidatud tingimustel.

6. Hinnetest ja hinnangutest teavitamine

- (1) Gümnaasiumiõpilast ja tema vanemaid teavitatakse hinnetest läbi e-kooli sel päeval, mil hinne välja on pandud.
- (2) Gümnaasiumiõpilase käitumishinne pannakse e-kooli välja üks kord õppeaasta lõpul.

7. Käitumise hindamine

- (1) Õpilaste käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine, üldiste käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis ja koolivälistes olukordades.
- (2) Eeskujulik käitumine on õpilasel, kes täidab igapäevaselt ja harjumuspäraselt üldtuntud käitumis- ja kõlblusnorme ning kodukorra nõudeid.
- (3) Hea käitumine on õpilasel, kes järgib norme ja kodukorra nõudeid, kui kõrvalekalle neist on üksikjuhtudel ja juhuslik.
- (4) Rahuldav käitumine on õpilasel, kes järgib norme ja nõudeid, kuid kellel esineb eksimusi kodukorra täitmise nõuetes.
- (5) Mitterahuldav käitumine on õpilasel, kes ei täida kooli kodukorra nõudeid, eirab üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme. On rängalt eksinud õigusnormide vastu.

(6) Käitumist hinnatakse järgmiste tähistustega:

E - eeskujulik

H - hea

R - rahuldav

MR – mitterahuldav

(7) Kui käitumishindena on aineõpetajate poolt kolm korda pandud madalam hinne, siis paneb klassijuhataja käitumise koondhindena välja madalama hinde.

(9) Mitterahuldav käitumishinne 10., 11. või 12. klassis võib olla takistuseks kuld- ja hõbemedali väljaandmisel. Kuld- ja hõbemedali väljaandmise otsustab õppenõukogu.

8. Hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord

(1) Narva Vanalinna Riigikooli gümnaasiumiastme õpilase lapsevanemal ja 18-aastaseks saanud õpilasel on õigus vaidlustada hinnet töö eest või kokkuvõtvat hinnet 10 päeva jooksul alates hinde teada saamisest, teavitades sellest koos põhjendusega aineõpetajat ja kooli juhtkonda kirjalikult.

(2) Kooli komisjon koosseisus kooli direktor, õppealajuhataja, vastava aine õpetaja, vaatavad avalduses esitatud hinde vaidlustuse läbi 10 päeva jooksul ning võtavad vastu otsuse, millest õpilast ja lapsevanemat teavitatakse kirjalikult.

(3) Õpilase, aineõpetaja ja administratsiooni edasine tegevus hinde vaidlustamisel ja parandamisel lähtub vastava konkreetse otsuse vastuvõtust.

9. Kooliastme hinded

(1) Õpilase kooliastmetulemusi hinnatakse Narva Vanalinna Riigikoolis kursusehinnete alusel kooliastmehinnetega viie palli süsteemis või märksõnaga arvestatud.

(2) Juhul, kui õpilasel on aines olnud paaris arv kursuseid ning nende eest on ta saanud hinded, mille väärtused on järgmised. Näiteks, bioloogia neli kursust ja hinded 5,4,5,4 pannakse kooliastme hinne välja õpilase kasuks, ehk "5".

(3) Kooliastmeastmehinded pannakse välja pärast õppeaine lõppemist;

10. Kujundav hindamine

(1) Kujundava hindamise põhimõte on õpilase arengu võrdlemine ja analüüsimine tema varasemate saavutustega. See on kooli poolt õpilasele tegevuste ja sündmuste põhjal antav tagasiside, mis on suunatud positiivsete käitumistavade, hoiakute ja väärtushinnangute kujundamisele.

(2) Kujundavat hindamist korraldavad õpetajad Narva Vanalinna Riigikooli gümnaasiumiastmes kogu õppeprotsessi jooksul, see on õppe kestel toimuv hindamine või hinnangute andmine.

(3) Kujundava hindamise variantidena võib kasutada ainealast arenguveestlust, arenguveestlust juhtkonnaga lõpuklassis, hinnanguvabasisid kommentaare õpilastöödel, õpimappi (kusjuures õpimapp võib olla aine või valdkonnapõhine), tagasisidet õpetaja–õpilane, õpilane–õpilane, enesehinnangut jms.

(4) Õppeprotsessi jooksul kaasavad õpetajad õpilasi ühiste hindamiskriteeriumite loomisele ja täitmisele, teadmiste analüüsile.

(5) Õppeaasta jooksul viib klassijuhataja õpilastega vähemalt üks kord läbi arenguveestluse. Arenguveestluse eesmärgiks on õpilasele tagasiside andmine õppekava täitmise kohta. Arenguveestluse käigus keskendutakse õpilase arengule ja toimetulekule, käitumisele, emotsionaalsele seisusele, väärtuste ja hoiakute kujundamisele. Arenguveestlus toimub õpilase, lapsevanema ja õpetaja vahel ning annab võimaluse analüüsida edu ja ebaedu ning püstitada õpetamisel ja õppimisel uusi reaalseid eesmärke. Arenguveestluse aluseks on õpilase enesehindamine, õpetaja ja lapsevanema hinnangu süntees.

(6) Õppetunni vältel saab õpilane suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad pedagoogid õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist.

(7) Õppetunni vältel annab õpilane endale, klassikaaslastele, õpetajale suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet tundi, õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade) kohta.

(8) Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega kodukorras täheldatud meetmetega.

11. Hindamise juhendis esinevate mõistete/märkide selgitused

- Kontrolltöö - kursuse, teema, alateema õpitulemuste omandamist kontrolliv kirjalik töö, selle kestus on kuni 2 tundi.
- Tunnikontroll - võib hõlmata kuni 1 õppenädala materjali ja selle kestus on kuni 20 min.
- Arvestuslik töö on kursuse, teema, alateema õpitulemuste omandamist kontrolliv töö, mille vormi ja kestuse valib aineõpetaja, näiteks, kirjalik test, suuline vastus, referaat, projektitöö, uuring, repotaaž jne.
- Jooksev hinne - tunni jooksul saadud hinne, kas üles näidatud teadmiste või koduse töö eest pandud hinne.
- Märk ! - e-koolis tähendab, sooritamata kohustuslikku tööd, (kontrolltöö, tunnikontroll), mis tuleb järgi teha 10 õppepäeva jooksul. Kui töö jääb tegemata asendatakse see hindega "1".

§ 16 Gümnaasiumi lõpetamise korraldus

- (1) Gümnaasiumi lõpetamise ja riigieksamite sooritamise perioodi määramisel lähtub NVRK Haridus- ja teadusministri iga-aastasest määrusest, mis hõlmab perioodi aprilli teisest poolest kuni mai teise pooleni.
- (2) Gümnaasiumi lõputunnistuse annab Narva Vanalinna Riigikool gümnaasiumiõpilasele,
 - 1) kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad või valikkursuste puhul rahuldavad või arvestatud,
 - 2) kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele, matemaatika ja võõrkeele (inglise keele riigieksami ja/või vabal valikul vene keele rahvusvahelise tasemeeksami,
 - 3) kes on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele kooli õppekavas sätestatud õppesuunast tulenevat ainevaldkonda ning sotsiaal- ja loodusvaldkonda hõlmava gümnaasiumi koolieksami. Eksamiainete loetelu on ajalugu, ühiskonnaõpetus, bioloogia, keemia, füüsika, loodusgeograafia, inimeseõpetus, inimgeograafia ja saksa keel. Igal õppeaastal eksamiained vahetuvad, vt lisa nr 4,
 - 4) kes on gümnaasiumi jooksul kaitsnud uurimistöö.
- (3) Pärast eksamitulemuste avalikustamist, juhul, kui eksam on sooritatud vähemalt ühele punktile, annab NVRK gümnaasiumilõpetajatele kätte Eesti Vabariigis kehtiva gümnaasiumi lõputunnistuse, mille väljaandmise otsustab õppenõukogu.
- (4) Gümnaasiumi lõputunnistuse kätteandmise otsustab NVRK õppenõukogu.
- (5) Kuld- ja hõbemedali väljaandmise otsustab õppenõukogu.

5. jagu

Õpilaste teavitamine ja nõustamine ning karjääriõpe

§ 17 Õpilase ja lapsevanema teavitamine

- (1) Õpilase ja lapsevanema teavitamine toimub läbi e-kooli.
- (2) Õpilase ja lapsevanema teavitamine erandjuhtudel, mis ei luba pikaajalist viivitust, toimub telefoni kaudu. Lapsevanem kutsutakse kooli vestlusele.
- (3) 18-aastane gümnaasiumiõpilane võib ise vastutada oma õpitulemuste eest.
- (4) Vastutus on NVRK poolt aktsepteeritud, kui vanem on õpilase omavastutuse asjaolust kooli kirjalikult teavitatud.

§ 18 Õpilase ja lapsevanema nõustamine

- (1) Gümnaasiumiõpilaste ja nende vanemate nõustamise ning õpiabi eesmärgiks on aidata luua õpilasele tingimused võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks ning edukaks gümnaasiumi lõpetamiseks;
- (2) Gümnaasiumiõpilaste ja nende vanemate nõustamine aitab õpilasel teha valikut tulevase elukutse suhtes ning leida sobiv õppeasutus individuaalselt õpilasele sobivate ametialaste teadmiste oskuste ja kompetentside omandamiseks;
- (3) Õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamise eesmärgil toimuvad koolis gümnaasiumiastmes:
 - 1) õpilaste iga-aastased arenguvestlused,
 - 2) ainealased konsultatsioonid,
 - 3) gümnaasiumi õpilaste nõustamine kursuste valikul klassijuhataja ja gümnaasiumiõpet juhendava õppealajuhataja poolt,
 - 4) õpilase isiklikul soovil või pedagoogi suunamisel psühholoogi, HEV- koolrdinaatori nõustamine;
 - 5) lõpuklassis juhtkonna nõustamine,
 - 6) klassijuhataja karjäärialane nõustamine koostöös organisatsioonidega Rajaleidja, Vita Team.

§ 19 Karjääriõpe

- (1) Karjääriõppe eesmärgiks on toetada NVRK gümnaasiumiõpilast oma isiksuseomaduste ja reaalse võimaluste hindamisel ning karjääriotsuste ja eneseteostuse seostamisel kaasaegse töömaailmaga.
- (2) Sihtrühmaks on gümnaasiumi õpilased, lapsevanemad; elukestva õppe alal ka õpetajad ja teised kooli töötajad.
- (3) NVRK karjääriteenuste kättesaadavus tagatakse järgmiselt, et läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ sisu ja eesmärgid arvestatakse kooli õpikeskkonna kujundamisel.

Sellest lähtudes toob kool aineõppesse sisse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, seosed, viib ellu mitmeid ülekoollisi projekte.

- (4) Klassijuhatajatunni ja tunnivälise tegevuse käigus saavad õpilased projekti- ja kutsepäevade, õppekäikude jms raames toetust karjääriotsuste ja eneseteostuse planeerimiseks. Nende tegevuste alla mõistab NVRK õpilaste kohtumisi erinevate ametite esindajatega, tegevusi töövarjupäeva ja tagasi kooli päevade üritusi, infomesside "Teeviit" ja "Orientiir" külastusi.
- (5) Karjäärinõustamisteenust õpilastele, lapsevanematele ja õpetajale tagatab kool koostöös lähima linna nõustamiskeskustega Vita Team, Rajaleidja, Narva Noortekeskus ja lastevanemate esinemistega, võimaldades läbi viia infotunde Tartu ülikooli Narva kolledžil, Ida- Virumaa Kõrgkoolil, Eesti kutsekoolidel, YFU-l, Bellinor esindajatel;
- (6) NVRK võimaldab gümnaasiumiõpilastele gümnaasiumis õppimise jooksul 2 tutvumisekursiooni edasiõppimisvõimalustest Eesti ülikoolides Tallinnas ja Tartus.
- (7) NVRK õpilase teemakohased eeldatavad oskused ja pädevused gümnaasiumi lõpus on:
 - 1) koostab esialgse karjääriplaani, analüüsib alternatiivseid karjäärivalikuid;
 - 2) selgitab elukestva õppe ja muutuva töömaailma seoseid;
 - 3) kirjeldab tööturu hetkeolukorda;
 - 4) kirjeldab oma õigusi ja kohustusi töötajana, oskab leida ja kasutada seadusi, mis reguleerivad töötaja ja tööandja suhteid;
 - 5) otsib võimalusi töökogemuse omandamiseks;
 - 6) kasutab erinevaid karjääriinfo allikaid, otsib vajadusel abi karjäärinõustajalt;
 - 7) kandideerib iseseisvalt töö- või õppekohale, vormistab vajalikud dokumendid.

6. jagu

Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

§20 Ainenõukogud

- (1) Narva Vanalinna Riigikoolis kuuluvad õpetajad ainealaselt ja -valdkonniti ainenõukogudesse, mille ülesandeks on:
 - 1) metoodiliste ainealaste ürituste korraldamine, sellised nagu ainenädalad koolis, ettevalmistus ainealasteks olümpiaadideks, konkurssideks ja võistlusteks, on-line viktoriinideks jms;
 - 2) kohtumiste korraldamine huvitavate kuulsate inimestega;
 - 3) kalendritähtpäevade tähistamine õpilastega;
 - 4) linnaürituste korraldamine, sh üritused lasteaedadega;
 - 5) abi kontsertide korraldamisel külalistele, lastevanematele;
- (2) Ainenõukogu koostab õppeaasta alguses tööplaani, kus fikseerib planeeritavad üritused ja esitab selle 1.10 õppealajuhatajale.
- (3) Õppeaasta lõpus 21.08 esitab aineühendus õppealajuhatajale oma tegevuse vormikohase kokkuvõtte ja töö analüüsi
- (4) Iga õppeveerandi lõpus saab õpetaja võimaluse tutvustada oma koolitusel saadud teadmisi kolleegidele.

§ 21 Metoodiline nõukogu

- (1) Narva Vanalinna Riigikoolis juhib metoodilist tööd kooli metoodiline nõukogu, kuhu kuuluvad ainenõukogude juhatajad ja kooli juhtkond.
- (2) Metoodiline nõukogu määrab õppeaasta alguses aasta metoodilise teema ja vastavalt sellele ülekoollised metoodikaalased üritused –koolitused, seminarid, temaatilised ühistegevused jms.

§ 22 Õpetaja töökava ja selle koostamise põhimõtted

- (1) Õpetaja on kohustatud koostama NVRK-i õppekava üldosa ja ainekava alusel igal õppeaastal töökava kõikidele klassidele, milles ta õpetab. Klassi töökavas täpsustatakse kooli ainekavas esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja -materjale ning õpetajatevahelist koostööd.
- (2) Aineõpetaja peab esitama poolaasta töökava õppealajuhatajatele mitte hiljem kui 5. september ja 15. jaanuar.
- (3) Töökavad esitatakse elektrooniliselt.

- (4) Pärast õpetaja töökavade läbivaatamist õppealajuhataja poolt, kui tekib vajadus muudatuste sisse- viimiseks, teeb seda aineõpetaja kahe nädala jooksul.
- (5) Õpetaja töökava esitatakse õppeainet õpetavas keeles.
- (6) Õpetaja töökava näidis on esitatud lisan nr 4.

7. jagu

Gümnaasiumi õppekava uuendamise ja täiendamise kord

- (1) NVRK-i õppekava arendamisel lähtutakse põhikooli ja gümnaasiumi riiklikust õppekavast, NVRK-i arengukavast ja koolikollektiivi kokkulepetest, kooli õppesuundadest ja eripärast, õppeaasta, eksamite ja tasemetööde tulemustest, arvestades piirkondlikke vajadusi, lastevanemate ja õpilaste soove ning vaimseid ja materiaalseid ressursse.
- (2) NVRK-i õppekava koostamisel ja arendamisel on kaasatud kooli juhtkond, kõik õpetajad, õpilasesindus, kooli hoolekogu, kes teevad omavahel tihedat koostööd, kasutatakse selleks erinevaid töövorme.
- (3) NVRK-i õppekava uuendused ja täiendused arutab läbi ja kiidab heaks kooli õppenõukogu.
- (4) Ettepanekuid uuendusteks ja täiendusteks kooli õppekavasse võivad esitada kooli juhtkond, kõik õpetajad, õpilasesindus, kooli hoolekogu kuni 24. augustini. Muudatused võttab vastu õppenõukogu õppeaasta viimasel õppenõukogu koosolekul, kuid .
- (5) NVRK-i õppekava muudatused kinnitab kooli direktor käskkirjaga.

Õpetaja töökava näidis

**Töökava
2015.-2016.**

Õppeaine

Õpetaja nimi

Klass

Tundide maht õppeaasta jooksul:

Õppekirjandus ja õppevahendid:

<i>Tunni nr</i>	<i>Kuupäev</i>	<i>Teema ja alateema</i>	<i>Tunni eesmärgid</i>	<i>Õppekirjandus</i>	<i>IKT vahendid/lingid</i>	<i>Uued mõisted</i>	<i>Lõimumine/läbiv teema</i>	<i>Hindamine</i>	<i>Saavutatud tulemus (+/-)</i>