

Kooskõlastatud õppenõukogus

“27.” jaanuaril 2021. a.

Kooskõlastatud hoolekogus

“...” detsembril 20...a.

Kooskõlastatud õpilasesinduses

„....” detsembril 20.....a.

NARVA VANALINNA RIIGIKOOLI ARENGUKAVA

01.01.2021-31.12.2023

Sisukord

SISSEJUHATUS	3
1. LÄHIAJAL KOOLI MÕJUTAVAD TEGURID	4
1.1 Üldised haridussuundumused, muutused juhtimises, hindamises ja õppe- ja kasvatusprotsessis	4
1.2 Kooli ajaloost	4
1.3 Kool tänapäeval	4
1.4 Õppekeskkonna kirjeldus ja turvalisus	5
1.5 Kooli arengu eeldused (SWOT analüüs)	5
2. EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD	7
2.1 Kooli visioon	7
2.2 Kooli missioon	7
2.3 Kooli arendamise üldeesmärk	7
2.4 Prioriteetsed arengusuunad	7
3. NARVA VANALINNA RIIGIKOOLI ARENDUSE VALDKONNAD	8
3.1 Eestvedamine ja juhtimine	8
3.2 Personalijuhtimine	9
3.3 Koostöö huvigruppidega	11
3.4 Ressursside juhtimine	12
3.5 Õppe- ja kasvatusprotsess	14
4. ARENGUKAVA KOOSTAMISE, TÄIENDAMISE, ELLUVIIMISE, HINDAMISE JA ARUANDLUSE KOORDINEERIMISEKS, UUENDAMISEKS NING KINNITAMISEKS RAKENDATAVAD TEGEVUSED	18
LISA 1. TEGEVUSKAVA 2021-2023	19

Sissejuhatus

Narva Vanalinna Riigikooli arengukava 01.01.2021-31.12.2023 (edaspidi NVRK arengukava) koostamisel on lähtunud vajadusest viia oma tegevused kooskõlla Põhikooli- ja Gümnaasiumiseaduse §95(2) ning teiste Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kehtestatud õigusaktidega. Strateegilise planeerimise süsteemne käsitlus Narva Vanalinna Riigikooli tasandil võimaldab ressursside sihipärasema ja tõhusama planeerimise ning rakendamise.

Narva Vanalinna Riigikooli arengukava koostamisel on arvestatud kooli tegevusväljundeid vastavalt sisehindamiskriteeriumitele. Tegevusväljundite määratlemise aluseks on eelkõige kolme viimase õppeaasta tegevusnäitajad ning läbi viidud erinevad küsitlused:

- regulaarne õpilasküsitlus;
- regulaarne lapsevanemaküsitlus;
- regulaarne töötajaküsitlus;
- suunatud küsitlus;
- SWOT-analüüsid.

Arengukava koostamisel on lähtunud:

- Eesti Vabariigi õigusaktidest;
- Eesti haridusvaldkonna arengukavast 2021 – 2035,
- Põhikooli ja gümnaasiumi riiklikust õppekavast;
- Narva munitsipaalharidussüsteemi arengukavast 2026;
- Narva Vanalinna Riigikooli sisehindamise aruandest 2018-2020.

Narva Vanalinna Riigikooli arengukava uuendamise lähtealuseks on viimaste aastate Eesti Vabariigi haridustegevuse baasdokumendid.

Arengukavas on määratletud Narva Vanalinna Riigikooli arengusuunad ning kavandatud eesmärgid aastateks 2021-2023 (01.01.2021-31.12.2023). Arengusuunad arvestavad kooli tegevuse ülesandeid, mis on sätestatud kooli põhimäärusega.

Arengukava võetakse aluseks kooli edasise tegevuse kavandamisel ning Narva Vanalinna Riigikooli aasta üldtööplaani koostamisel.

Arengukava koostamisel osales kooli pedagoogiline kollektiiv. Dokumendi koostamisel ja kinnitamisel osalesid Narva Vanalinna Riigikooli töötajad, õpilasesindus ning hoolekogu liikmed.

1. Lähiajal kooli mõjutavad tegurid

1.1 Üldised haridussuundumused, muutused juhtimises, hindamises ja õppe- ja kasvatusprotsessis

Olulisteks väliskeskkonna teguriteks, mis lähiaastatel mõjutavad kooli tegevust, on järgmised:

- hariduskorralduse ajakohastamine riiklikul ja Ida-Viru maakonna tasandil;
- riigigümnaasiumite loomine Narva linnas;
- kahanev õpilaste arv Narva linnas;
- iga aastaga kasvav soovijate arv NVRK 1. klassi;
- muutunud õpikäsitluse juurutamine;
- infotehnoloogia areng ja infoajastu.

1.2 Kooli ajaloost

Narva Vanalinna Riigikool asub hoones, kus asus vanim õppeasutus Narvas. Hoone on ehitatud 18. sajandil ning on tähtis Eesti Vabariigi ajalooline mälestusmärk. 19. sajandil kuulus praegune Narva Vanalinna Riigikooli hoone kaupmees Grosslotbile, edaspidi kaupmees Ritterile ja viimaks Narva komandandile parun Veliolle. Viimase käest ostis selle haridusministeerium kõrgema kreiskooli tarbeks. Kui aga Narvas 1875. aastal asutati 4-klassiline progümnaasium, toodi see 1877. aastal sellesse majja üle.

1.augustil 2000. aastal asutas Eesti Haridus- ja Teadusministeerium Narva Vanalinna Riigikooli, mis on Haridus- ja Teadusministeeriumi alluvuses varase keelekümbluse põhimõtetel tegutsev õppeasutus.

Kool avati põhjusel, et Narva on geograafilise asendi tõttu piirilinn ja paljurahvuseline linn. Narvas puudub eestikeelne suhtluskeskkond. Leiti, et keelekümblusmeetodil õppimine loob head võimalused selleks, et muu emakeelega õpilane oleks ühiskonnapädev ja valdaks eesti keelt oma emakeelele ligilähedasel tasemel, jättes võimaluse emakeelse hariduse omandamiseks ja oma kultuuri säilitamiseks.

Aastatega kasvas noor kool ning õpilaste ja nende vanemate ning pedagoogilise personali tungivaks sooviks sai gümnaasiumi loomine.

Alates 01.09.2009 tegutseb Narva Vanalinna Riigikool gümnaasiumina (HTM ministri T.Lukase käskkiri nr 117 27.02.2009).

Kool on praktikabaasiks Tartu Ülikooli Narva Kolledži tudengitele ja korraldab seminare ning koolitusi keelekümblusest huvitatud õppeasutustele.

Kool on aastatega kasvanud ja kujunenud kaasaegseks konkurentsivõimeliseks, head haridust andvaks kooliks.

1.3 Kool tänapäeval

Narva Vanalinna Riigikooli töö tagab õpilaste aineteadmiste ja üldpädevuste omandamise. Kool loob õppijate individuaalseks arenguks vajalikud tingimused, võimaldab omandada hea eesti keele kui emakeele oskuse, heal tasemel ainetadmised, venekeelse kooli tasemel võõrkeelte valdamise. Kool

toetab multikultuurilise õpi- ja arengukeskkonna kujunemist. Alates 1.st kuni 12.klassini rakendatakse kooli õppetegevuses keelekümblusmetoodikat.

1.4 Õppekeskonna kirjeldus ja turvalisus

Narva Vanalinna Riigikooli õppekeskkonda kujundab füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonna kooslus.

Narva Vanalinna Riigikool korraldab sellise õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppetegevuses suunatakse õpilasi eesmärgistama oma õppimist. Kool informeerib õpilasi õppekava eesmärkidest, selle sisust ning hindamiskriteeriumitest.

Narva Vanalinna Riigikool on multikultuurne kool. Kool selgitab välja õpilaste vajadusi ning arvestab nendega. Koolis kasutatakse LAK-õpet. Koolis tähtsustatakse aine, keele ja õpioskuste samaaegset eesmärgistatud omandamist. Õpetajad kasutavad ainete lõimimist, seovad teadmisi ümbritseva keskkonnaga ning suunavad õpilasi kasutama saadud teadmisi argipäevaelus.

Kool töötab keelekümbluspõhimõtete alusel, kus eestikeelse õppe maht on 60%. Koolis on loodud keelekümblusmetoodikast lähtuvalt õpilastele tingimused, et nad tuleksid toime Eesti ühiskonnas ja muutuv maailmas. Kool peab oluliseks suunata õpilasi õpetatavate keelte keskkonda, et seeläbi õpilased mõistaksid ning väärtustaksid eesti, vene, kolmanda ja neljanda õpitava keelega seotud kultuure. Lõimimine eeldab eri õppeainete ühisosa kindlaks määramist, samadele põhimõtetele tuginemist nii eesti- kui ka vene- või võõrkeelses õppes. Õppes seotatakse mis tahes keeles õpetatavad ained, õppeülesanded, töövõtted ning tunnivälised tegevused, kasutatakse näiteks teema- ja projektiõpet. Keelekümbluse õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks. Töökorraldus on õpilaste omaalgatust esile kutsuv, tagasisidet toetav ja teise keele kasutust stimuleeriv. Õppeülesanded võimaldavad õpilastes arendada erinevaid kogemusi, huve, oskusi ja teadmisi. Õppeprotsessis aktiveeritakse õpilases kõigi meelte rakendamist.

1.5 Kooli arengu eeldused (SWOT-analüüs)

<p>TUGEVAID KÜLJEID (S):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juhtkonna meeskonna töö. • Arengukava ja teiste kooli tegevust puudutavate dokumentide koostamine on terve kollektiivi töö. • NVRK õpetajad annavad tunde, mis vastavad õppekava eesmärkidele, ning lahtiseid tunde külalistele linnast, vabariigist ja välismaalt. • NVRK õpetajad on Narva linna TÜ Kolledži ja Tallinna Ülikooli tudengite praktika juhendajad. • Riigieksamite tulemused on kõrged. • Suur medalistide protsent. Väärikas arv medaliga gümnaasiumi lõpetanuid • Eesti ülikoolidesse ja rahvusvahelistesse õppeasutustesse vastuvõetud lõpetajate osakaal on kõrge. 	<p>NÕRGAD KÜLJED (W):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpperuume on vähe. • Kool ei saa vastu võtta kõiki 1.klassi soovijaid. • Puuduvad investeringud raamatukogu renoveerimiseks, mistõttu ruum ei vasta selle eesmärkidele ja tegevusvõimaluste normidele. • Osa õpetajate riigikeele valdamise oskus on ebapiisav. • Koolis on vastu võetud kodukord ja
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • 9. klassi lõpetajad jätkavad õppimist 100% nii gümnaasiumites kui ka kutseõppekeskustes üle Eestimaa. • Alates 2020.-21.õppeaastast on kolm 1. klassi (soovijate arv suureneb). • NVRK digivahendid vastavad tänapäeva nõuetele. • NVRK on keelekümbelse, UNESCO, PASCH, GLOBE, T.O.R.E. võrgustike kool. • NVRK on innovaatiline kool ja TÜNKi tudengitele praktikabaas. • NVRK on rahvusvaheliste projektide osaleja Euroopa haridusprogrammi Erasmus+ raames. • KIK programmi osaleja. • Õpilased osalevad aktiivselt linna, maakonna, vabariigi ja rahvusvahelistes üritustes, projektides ning on ideede algatajad. • Algkoolis on välja töötatud ja rakendatud hinneteta hindamise süsteem. • Algkoolis töötavad abiõpetajad. 	<p>korrapidamissüsteem, kuid õpilastel esineb traumasid ja rikutakse käitumisreegleid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teistest koolidest soovijate arv 10. klassi ei ole suur. • Distantõppe ajal on raskusi õppetegevuse ja huvitegevuse korraldamisega vastavalt keelekümbelsemetoodikale. • Koolil pole oma turvalist eakohast mängu- või spordiväljakut.
<p>VÕIMALUSED (O):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jätkata koostööd HTM-i ja Narva linnaga õpperuumide leidmiseks või juurdehitamiseks. • TÜNKi õpperuumide rentimine. • Jätkata kooli maine tõstmist. • Jätkata koostööd Eesti ülikoolidega. • Kaasata koostöösse enam vilistlasi. • Jätkata kaasaegse ja turvalise keskkonna loomist. • Täiendada ja uuendada materiaalselt baasi vastavalt kooli vajadustele. • Tundides kasutada aktiivselt digivahendeid, areneda digikoolina. 	<p>OHUD (T):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eesti keele, füüsika, matemaatika, oskusainete õpetajate ning eestikeelse logopeedi ja ringijuhtide nappus. • Demograafiline olukord Narva linnas - kahanev õpilaste arv. • Suureneb sotsiaalsete probleemidega perede arv, kellel puudub motivatsioon ja huvi õppimise ja kooli tegevuse vastu. • Narva elukeskkond ei toeta eesti keele kasutamist väljaspool kooli.

2. Eesmärgid ja põhisuunad

2.1 VISIOON

Narva Vanalinna Riigikool on edukas, innovatiivne, kaasaegselt sisustatud turvaline kool, mis annab lõpetajale põhi- ja gümnaasiumihariduse ning valmisoleku elukestvaks õppeks.

Narva Vanalinna Riigikooli visioon eeldab Ida-Viru maakonna muukeelsete õpilaste õpetamist, kelle areng, silmaring ja tervislik seisund võimaldavad õppida eesti keeles, säilitades sealjuures emakeele ja rahvusliku identiteedi. Kooli omapära on keelekümblusmetoodika kasutamine keeleliste oskuste arendamiseks, toetades huvi reaal- ja loodusainete vastu. Keelekümblusgümnaasiumi eksisteerimine on vajalik kõige soodsamate tingimuste loomiseks muukeelsetele õpilastele eestikeelse hariduseedukaks omandamiseks.

2.2 MISSIOON

Võimetekohase eestikeelse põhi- ja gümnaasiumihariduse andmine keelekümblusmetoodika alusel muukeelsetest perekondadest lastele nende edukaks toimetulekuks ühiskonnas.

Riigigümnaasiumide üldmissioon on valiku võimalustega üldkeskhariduse kättesaadavuse tagamine.

Narva Vanalinna Riigikooli missiooni määrab tema spetsialiseerumine keelekümblusmetoodikale. Kvaliteetne õpetamine tagab õpilastele õppekava eduka omandamis ning soodustab põhikooli ja gümnaasiumiastme lõpetajate õpingute jätkamist kesk- ja edaspidi kõrgkoolis.

Hindamise kriteeriumiks on järgmised näitajad:

1. Õpilaste edasijõudmine, puuduvad koolist välja arvatud ja mahajääjad.
2. Kõikide õpilaste õpingute jätkamine pärast põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamist.
3. Õpilaste osalemine projektides, konkurssidel, olümpiaadidel ja võistlustel.

2.3 KOOLI ARENDAMISE ÜLDEESMÄRK

ARENEDA LÄHIAASTATEL GÜMNNAASIUMI STAATUSEGA KOOLINA NING RAKENDADA KEELEKÜMBLUSMETOODIKAT 1. KUNI 12. KLASSINI, TAGADES ÕPILASTELE PARIMAD ARENGUVÕIMALUSI KÕIKIDES VALDKONDADES ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖS, KARJÄÄRI PLANEERIMISEL, HUVITÖÖS, SOTSIALISEERIMISEL, EESTIKEELSE HARIDUSE SAAMISEKS.

2.4 PRIORITEETSSED ARENGUSUUNAD

1. **Areneda lähiaastatel gümnaasiumi staatusega koolina** ning rakendada keelekümblusmetoodikat 1. kuni 12. klassini (sh distantõppel).
2. **Leida õpperuume** NVRK koolihoone lähedal turvalise ja stabiilse õppetegevuse korraldamiseks nii põhikoolis kui ka gümnaasiumis, arvestades kooli astuda soovijate arvu suurenemist.
3. **Anda õpilastele ea- ja võimetekohaseid aineteadmisi.**
4. **Säilitada õpilaste identiteet ja kasvatada neid Eesti Vabariigi tolerantseteks kodanikeks.**
5. **Jätkata kooli materiaal-tehnilise baasi arendamist** õpilase arengut soodustava kaasaegse õpikeskonna loomiseks.

3.Narva Vanalinna Riigikooli arenduse valdkonnad

Arengekava koostamisel tugineti läbiviidud SWOT-analüüsile, mis toimusid pidevalt kogu lõppeva arengukava perioodi vältel ning on aluseks eeskätt uute arenduste lähtesituatsiooni analüüsile ning sellest tulenevale arengumudelile.

Kooli üldeesmärgi realiseerimiseks on arendustegevus ja üldtööplaani jaotatud viide valdkonda:

1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE;
2. PERSONALIJUHTIMINE;
3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA;
4. RESSURSSIDE JUHTIMINE;
5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS.

3.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eduka sisehindamise üks oluline tingimus on kogu kollektiivi arusaamine ja osalemine kooli arengus. Selles suunas on tööd tehtud, tehakse praegu ja kavatakse ka edaspidi sellega jätkata.

SWOT-analüüs: Eestvedamine ja juhtimine

TUGEVAID KÜLJED (S): <ul style="list-style-type: none">• Töö perspektiivne plaanimine on fikseeritud kooli arengukavas ja arengukava tegevuskavades.• Planeerimine üheks aastaks: üldtööplaani koostatakse lähtudes arengukava eesmärkidest ja tegevuskavades määratud tegevustest.• Tehtud töö analüüsimine ja parendustegevuste määratlemine sisehindamise aruandes.• Administratsiooni meeskonna-töö.• Regulaarsed juhtkonna koosolekud.• Arengukava ja teiste kooli tegevust puudutavate dokumentide koostamine on terve kollektiivi töö.• Pidev infominutite korraldamine personalile.• Metoodilise nõukogu kui metoodiliste teemade sisseviija ja arendaja olemasolu.• Kooli juhtkond kavandab võimalusi täiendada õpetajate kvalifikatsiooni koolituste abil ning arendada õpetajate aineteadmisi ja oskusi.• Juhtkond teeb koostööd erinevate huvigruppidega.• Juhtkonna arenguevestlused õpilaste, õpetajate ja lastevanematega.• Administratsiooni poolt välja töötatud ja sisse viidud tagasiside saamise moodused.	NÕRGAD KÜLJED (W): <ul style="list-style-type: none">• Õigeaegne koolisiseste dokumentide uuendamine, täiendamine ja nende arutamine kollektiivis.• Õigeaegne suure hulga teabe saamine, analüüsimine ja tagasiside andmine kolleegide vahel.• Suur töömaht. Soov tegutseda ideaalselt kõikides valdkondades viib läbipõlemiseni.
VÕIMALUSED (O): <ul style="list-style-type: none">• Töötada pidevalt dokumentatsiooni korrigeerimisega.• Jätkata tegutsemist järjepidevalt kooli sisehindamise alusel.	OHUD (T): <ul style="list-style-type: none">• Õpilaste arvu kahanemine Narva linnas

<ul style="list-style-type: none">• Uuendada koolisese infoliikumise võimalusi.• Kaaluda töö planeerimisel soove ja realseid võimalusi.• Jätkata kooli maine tõstmist.	<ul style="list-style-type: none">• Narva linna haridussüsteemi ebastabiilsus koolivõrgu ümberkorraldamise küsimuses.
--	---

EESMÄRK 1. Uuendada plaanipäraselt koolisisesed dokumendid koolitegevuse parendamiseks.

Tegevused:

1. Koostada NVRK dokumentide uuendamise ja täiendamise ajakava kõikide protsesside juhtimise parendamiseks.
2. Viia sisse NVRK töösse uuendatud, täiendatud ja kollektiiviga läbitöötatud ning kooskõlastatud koolitegevuse parendamiseks vajalikud dokumendid.

3.2 Personalijuhtimine

3.2.1 Personalivajaduse hindamine ja värbamine

Personalivajadusi hinnatakse regulaarselt, kogudes süstemaatiliselt andmeid ja analüüsid õppeasutuse tegevusnäitajaid. Personali valikul uuritakse kandidaadi sobivust tööle intervjuuga, et saada peale formaalsete näitajate täiendavat teavet, nt suhtlus- ja koostööoskus ning motivatsioon. Tööle värbamisel arvestatakse soovi töötada keelekümbelusemetoodika alusel. On teretunud hariduse ja kogemuse olemasolu keelekümbeluse valdkonnas. Samuti on võimalus noortel spetsialistidel täiendõppele või/ja-koolitusele, et õpetada aineid eesti keeles keelekümbelusemetoodika alusel.

3.2.2 Personali kaasamine, motiveerimine ja toetamine

Narva Vanalinna Riigikooli töötajad leiavad tuge ja kindlustunnet oma tööle ning saavad kinnitust või uusi ideid edaspidisteks tegevusteks oma praktilise kogemuse tutvustamise, õppematerjalide koostamise või erinevates haridusvaldkonna projektides osalemise näol. Kooli juhtkond toetab sihikindla tegevusega kooli töötajaid, luues tingimused, mis toetavad töötajate motivatsiooni ja võimaldavad rahulolu pakkuvalt töötada. Pedagooge julgustatakse esinema ettekannetega kolleegidele, et motiveerida neid suuremale enesearengule. Uusi töötajaid toetatakse organisatsiooni sisseelamisel mentorite kaasaabil.

3.2.3 Personali arendamine

Koolitusplaanis on lähtunud töötajate soovidest täiendkoolituse osas ja sisehindamise tulemustest. Koolituseks kasutatakse mitmeid võimalusi (projektid, sisekoolitused ja koolitusfirmade poolt läbiviidud koolitused). Koolitustelt saadud teadmisi jagatakse kolleegidega. Koostöö TÜNK- iga on pedagooge arendav, võimaldab olla kursis kaasaegsete uute suundade ja soovitustega keelekümbelusemetoodika õpetamisel, suunates regulaarsele enesetäiendamisele, et kooli külastavate metoodikute ja juhendatavatega kogemusi jagada.

3.2.4 Personali hindamine

Koolis analüüsitakse ja hinnatakse erinevaid pedagoogilise kollektiivi tegevusnäitajaid. Õpetajad koostavad oma töö analüüsimiseks tegevusaruanded. Koolis viiakse läbi lahtisi tunde, et suunata pedagooge oma ja kolleegide tegevust analüüsima, samuti osaletakse rahulolu-uuringutes.

Rahulolu-uuringuid viiakse läbi koolis alates 2007. õ-a. Alates 2010.-2011. õ-a. viiakse rahuloluküsitlusi läbi elektroonilisel kujul.

SWOT-analüüs: Personalijuhtimine

TUGEVAID KÜLJEID (S): <ul style="list-style-type: none">• Kogenud pedagoogide olemasolu personali koosseisus, nende hulgas on pädevad mentorid ja praktikantide juhendajad.• Narva Vanalinna Riigikooli õpetajad annavad kõrgetasemelisi lahtisi tunde, mida külastavad külalised linnast, vabariigist, välismaalt.• Noorte õpetajate olemasolu (kuni 30-eluastani), sh ka kooli vilistlased.• Koolipersonali tunnustamise süsteemi olemasolu.• Tulemustasu süsteemi olemasolu• Iga-aastased arenguvestlused juhtkonnaga	NÕRGAD KÜLJEID (W): <ul style="list-style-type: none">• Mõnede õpetajate mittevastavus kvalifikatsiooninõuetele.• Mõnede õpetajate riigikeele ebapiisav valdamine.• NVRK <i>Aasta Õpetaja</i> statuudi puudumine.• Info liikumine personali seas.• Eestikeelsete logopeedi ja ringijuhtide puudus.
VÕIMALUSED (O): <ul style="list-style-type: none">• <i>Kooli</i> kandidaadi esitamine Narva linna <i>Aasta Õpetaja</i> konkursile.• Koostöö Eesti ülikoolidega.• Jätkata vajaliku personali värbamisega NVRK vilistlaste seast, kes omandavad pedagoogilist kõrgharidust.• Kogemuse jagamine noorte pedagoogidega.• Pedagoogilise kollektiivi nõustamine kogenud õpetajate ja mentorite poolt.• Teistelt gümnaasiumitelt õppimine.	OHUD (T): <ul style="list-style-type: none">• Eesti keele ja kirjanduse, oskusainete (eesti keeles) õpetajate nappus.• Matemaatika, keemia, füüsika õpetajate puudumine Narva linna ja riiklikul tasemel.• Narva linna riigigümnaasiumide avamisega on oht kaotada osa aineõpetajatest.• Töötajate läbipõlemise oht.

EESMÄRK 2. Koolis on võimekas, pühendunud, kompetentne ja motiveeritud meeskond, kes tegeleb õpilaste võimetekohase arendamisega.

Tegevused:

2.1 Analüüsida, juhtida ning toetada personali arengut ja vajadust nii individuaalsel, meeskondlikul kui ka organistaioonilisel tasandil.

2.2. Suunata ja toetada õpetajaid teadmiste ja kogemuste omandamiseks koolitustele, teiste koolide külastamistele, koolisisestele lahtistele tundidele

2.3 Motiveerida personali kõrgema kutsestandardi taseme taotlemisel.

2.4 Jätkata arenguvestluste läbiviimist kõigi töötajatega.

2.5 Uuendada töötajate tunnustamise kord ja lisada NVRK *Aasta Õpetaja* statuut.

3.3 Koostöö huvigruppidega

3.3.1 Koostöö kavandamine

Kooli 20-aastase töö jooksul on selgunud koolile vajalikud huvigrupid. Koostöö nendega on koolil olemas, kuid muutuvmas maailmas nõuab antud valdkond teisi lähenemis- ja tööviise.

3.3.2 Huvigruppide kaasamine

Korraldatakse kooli tutvustavaid üritusi ja lahtiste uste päevi koolis õppivate kui ka tulevikus õppima asuvatele lastele ja lastevanematele. Koostöö Narva Kolledžiga on pedagoogide jaoks arendav, võimaldab olla kursis kaasaegsete õpetamisviisidega, nõuab regulaarset enesetäiendamist, kuid samas lihtsustab koolil kvalifitseeritud personali leidmist.

3.3.3 Huvigruppide hindamine

Huvigruppide ootusi ja rahuolu selgitatakse välja rahuloluküsitluste, vestluste ja erinevate uuringute kaudu, mida viiakse läbi regulaarselt. Rahuloluküsitluste tulemusi analüüsitakse ja sellest lähtudes planeeritakse parendustegevusi.

SWOT-analüüs: Koostöö huvigruppidega

<p>TUGEVAID KÜLJED (S):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huvigrupid määratletakse iga õppeaasta alguses ning töö nendega toimub tööplaani alusel. • Lastevanemate kaasamine õppeprotsessi (kirjavahetus, koosolekud, arenguveestlused), klassivälisesse tegevusse ja projektidesse. • Lastevanemate osalemine hoolekogu töös. • Koolis on õpilasesindus, mis saab koolitusi Narva Noortekeskuses ja on kaasatud koolieluga seotud otsuste vastuvõtmisesse. • Infotahvlite, kodulehekülje; FB ja e-kooli kasutamine, mis aitab huvigruppidel integreeruda kooliellu. • Koostöö keelekümblus- ja partnerkoolidega üle Eesti ja Euroopa. • Koostöö Narva kultuuriasutuste, spordiasutuste, VitaTiimi ja noortekeskusega ning teiste Narva linna koolide ja lasteaedadega. • Narva linna ülekooliliste ürituste ja huvirühmadele abi korraldamine NVRK poolt (võistlused, üritused, aktused, konkursid, lahtiste uste päevad). • Aktiivne töö kooli, Narva linna ja vabariigi tasemel aineühendustes. • Töökogemuste vahetamine teiste haridussüsteemidega (teiste koolidega). • Lastevanemate arvamuste ja tagasiside olemasolu iga-aastase anketeerimise kaudu. • Lahtiste uste päev Narva linna elanikele. 	<p>NÕRGAD KÜLJED (W):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mõnedel lastevanematel on vähene aktiivsus, huvipuudus ja ükskõiksus koolielu ja oma lapse vastu. • NVRK vilistlaste kaasamine kooliellu. • NVRK lastevanemate kaasamine kooliellu eriolukorra ajal.
<p>VÕIMALUSED (O):</p>	<p>OHUD (T):</p>

<ul style="list-style-type: none">• Jätkata koostööd eesti koolide, eriti riigigümnaasiumitega, õpilaste ja õpetajate lõimumiseks.• Jätkata ühiseid projekte ning konkursse linna ja vabariigi teiste koolidega.• Jätkata koostööd nende lasteaedadega, kust tulevad lapsed kooli igal aastal.• Koostöö vilistlastega läbi FB või leida kanaleid koostöök vilistlastega.• Leida uusi võimalusi koostöök lastevanematega piirangute ajal.	<ul style="list-style-type: none">• Sotsiaalselt probleemsete perede arvu suurenemine, kellel ei ole huvi oma lapse ja kooli vastu.
--	---

EESMÄRK 3. Plaanitud koostöö kooli poolt määratletud huvigruppidega.

Tegevused:

3.1 Plaanida koostööd kõigepealt nende huvigruppidega, kellega koostöö mõjub tõhusalt kooli tegevusele.

3.2 Informeerida läbi e-kooli, kooli kodulehe, facebooki ja ajalehe artiklite kaudu kõiki huvigruppe ja kooli võimalustest ja sisulisest tööst.

3.3 Läbi arutada ja leida uusi võimalusi töös lastevanematega nende kooliga rahulolu tõstmiseks ja kooliellu kaasamiseks.

3.4 Ressursside juhtimine

3.4.1 Eelarveliste ressursside juhtimine

Igal aastal koostatakse põhjendatud eelarve, milles arvestatakse personali vajadusi õppevahendite ja inventari muretsemiseks. NVRK eelarve plaanipärast täitmist jälgitakse pidevalt ja antakse tagasisidet NVRK hoolekogule ja HTM-ile. Toimub pidev koostöö AS-iga Riigi Kinnisvara. Ressursside planeerimine ja kasutamine on kontrollitav. Ostusoovile ja vajadusele hangitakse hinnapakumised.

3.4.2 Materiaal-tehnilise baasi arendamine

Materiaal-tehniline baas areneb vastavalt kavale, rahalistele vahenditele ning projektidest saadud vahendite abil. Pidevalt muretsetakse uut mööblit ja inventari, soetatakse infotehnoloogia vahendeid juurde. Õppeprotsessi varustamiseks ja õpilaste arenguks täiendatakse pidevalt kooliraamatukogu metoodilise ja ilukirjandusega. Koostöös AS-ga Riigi Kinnisvara toimub ruumide remont ja renoveerimine.

3.4.3 Inforessursside juhtimine

Vajalik informatsioon on kättesaadav mitmest allikast (kooliraadio, kooli kodulehekülg, Facebook, e-kool, lastevanemate koosolek, klassijuhatajatund, e-post, infovoldikud). Asutusesiseseks informatsiooni liikumiseks on välja arendatud erinevad info liikumise ja edastamise viisid: infotundide süsteem, üld- ja eristendid, vihikud tehnilise personali töötajatele teadete jaoks, e-posti teel, ainesektsioonide juhatajate ja klassijuhatajate kaudu. Kooli juhtkond suhtub lugupidamise ja tähelepanuga koolipere liikmete ettepanekutesse ning soovidesse. Informatsioon koolis toimuva kohta jõuab vanemate, õpilaste ja personalini vajalikul määral.

3.4.4 Säätlik majandamine ja keskkonnahoid

Säästliku majandamise ja keskkonnasõbraliku suhtumise kujundamine õpilastes on läbi õppe- ja kasvatusprotsessi ning projektitöö. Koolisiselt liiguvad dokumendid elektrooniliselt.

SWOT analüüs: Ressursside juhtimine

<p>TUGEVAID KÜLJED (S):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finantsjuhtimisel lähtutakse arengukava eesmärkide täitmisest. • Materiaal-tehnilise baasi arendamine toimub planeeritult ja on suunatud õpikeskkonna arendamisele ja parendamisele. • Koolis pööratakse tähelepanu säästlikule majandamisele, jälgitakse majandamiskulu artikleid (vesi, elekter). • Kool osaleb erinevates projektides ja on saanud tänu sellele täiendavaid rahalisi toetusi. • Kool kasutab asutusesisese info liikumiseks personali töökoosolekuid, e-posti, infostende, asutuse kodulehte ja iganädalase infolehte. • Infotehnoloogia vahendite olemasolu vastab tänapäeva nõuetele. • 2020.a. toimus toitlustamise riigihange, on valitud uus firma, kooli söögid vastavad tänapäevastele standarditele ning rahuldavad õpilasi ja lapsevanemaid. • Koostöö AS Riigi Kinnisvaraga hoone renoveerimise küsimustes. 	<p>NÕRGAD KÜLJED (W):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpperuume on vähe. • Puuduvad investeeringud raamatukogu renoveerimiseks, mistõttu raamatukogu ei vasta normidele (puudub lugemissaal, arvutikohad, ruum fondide hoidmiseks). Raamatukogu ruum ei vasta selle eesmärkidele. • Ebahütlane kabinettide seisund: 1. korrus on renoveeritud, 2. korrus ei ole. • Personali rahulolu info liikumisega ei ole kõrgel tasemel.
<p>VÕIMALUSED (O):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eelarve täitmise analüüsi alusel jätkata kaasaegse keskkonna loomist. • Jätkata vahendite ratsionaalset kasutamist vastavalt arengukava prioriteetidele. • Jätkata koostööd koolipidajaga hoone kapitaalremondiks ja uute õpperuumide rentimiseks/juurdeehitamiseks. • Jätkata IKT ja materiaalse baasi pidevat uuendamist, vahetamist ja täiendamist vastavalt kooli vajadustele. • Siseõue võimaluste kasutamine õppeprotsessi ja füüsilise keskkonna parendamiseks (spordiväljak ja õuesõppe alad kooli sisehoovis). • Täiustada ja arendada kooli infokeskkonda. • Kooli tegevusi võiks rohkem kajastada meedias ja internetis. • Kooli kodulehekülje, FB lehekülje pidev uuendamine. • Järgida säästva majandamise põhimõtteid. 	<p>OHUD (T):</p> <ul style="list-style-type: none"> • NVRK hoone ei võimalda võtta kooli vastu kõiki soovijaid. • Õpperuumide puudumine ei soodusta ohutu füüsilise keskkonna tagamist.

EESMÄRK 4. Eelarveliste ja teiste ressursside tõhus ning säästlik kasutamine kooli õppekasvatustöö läbiviimiseks ning õpilaste igakülgse arengu toetamiseks.

Tegevused:

4.1 Pöörata tähelepanu kooli rahaliste ressursside kulutamisele, kokku lepitud plaanidest kinnipidamisele, arvestades võimalikke riske.

4.2 Analüüsida hoone seisukorda ja õpperuumide vajaduse trendi.

4.3 Planeerida ja muretseda kooli õppekava täitmiseks kaasajastatud ohutud tehnoloogiad ja inventar, vajalikud õppevahendid ja materjalid.

4.4 Siseõue (sh spordiväljak ja õuesõppe alad) projekteerimine ja ehitamine.

4.5 Kaasaegse raamatukogu ja lugemissaali projekteerimine ja võimalusel juurdeehitamine.

4.6 Leida parimaid lahendusi personalile info liikumise efektiivsuse parendamiseks.

3.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

3.5.1 Õpilase areng

Koolis on loodud tingimused õpilase igakülgeks arenguks, pole klassikursuse kordajaid ja koolikohustuse täitmine on 100%. Põhikooli ja gümnaasiumi eksamite tulemused on vabariigi keskmised ja kõrgemad, iga-aastaste tasemetööde ja aastakontrolltööde, PISA testi tulemused on samuti vabariigi keskmisel ja kõrgemal tasemel. NVRK õpilased sooritavad eesti keele eksami emakeelena.

Iga-aastaselt toimuvad tasemetööde, aastakontrolltööde ja eksamitulemuste analüüsid, parendustegevuste määratlemine, mis on parandanud õpitulemuse kvaliteeti. Õpitulemused näitavad, et õpilased saavad keelekümbeluse programmi täitmisega hakkama. Toimuvad iga-aastased ettevalmistused linna ja maakonna olümpiaadideks, spordivõistlusteks, viktoriinideks, konkurssideks ning osalemine neis.

Esimene distantsõpe (kevad 2020) näitas, et uued väljakutsed olid vastu võetud ning õpilased said õppetegevusega hakkama.

Toimuvad iga-aastased arenguveestlused kooli kõikide õpilaste ja lastevanematega, sh 9. ja 12. klassi õpilaste arenguveestlused juhtkonnaga. Eripedagoogide (psühholoog, logopeed, HEV koordinaator) abi õpilastele on aastaringne.

Kooli poolt pakutavad aineriingid on kunsti- ja lugemisringid algkoolile, robotika, arvutiõpetuse, saksa keele ja muusika ringid põhikoolile.

3.5.2 Õppekava

Kooli õppekava koostamisel on arvestatud õpilaste hariduslikke vajadusi ning on tagatud RÕK rakendamine. Aineühendustes toimub iga-aastane KÕK aine- ja töökavade arutus. Pärast tasemetööde, üleminekueksamite ja põhikooli lõpueksamite analüüsi viiakse sisse muudatusi õpetajapoolsetesse töökavadesse.

Vajadusel toimub individuaalsete programmide koostamine ja selle täitmine ning töö õpilastega, kes on saanud trimestrihindeks puuduliku hinde. Töö tulemusena pole NVRK õpilaste seas klassikursuse kordajaid.

3.5.3 Õppekorraldus ja meetodid

Keelekümbelusemetoodika kasutamine õppetöös toimub alates 1. klassist ja jätkub ka gümnaasiumiastmes. Keelekümbeluse võimaldab lapsel omandada sihtkeelt kõrgel tasemel, kahjustamata tema emakeelt, seepärast esimese pooleteise õppeaasta jooksul õpivad lapsed kõiki õppeaineid eesti keeles, 2. klassi II poolaastal lisandub vene keel, võõrkeele omandamine algab 3. klassis, alates 4. klassist suureneb järk-järgult venekeelsete õppeainete osakaal. Eestikeelsete õppeainete ja venekeelsete õppeainete osakaal on vastavalt 60% ja 40%, ka gümnaasiumiastmes. Aktiivõppemeetodeid kasutatakse peaaegu igas õppeaines. Kool korraldab erinevates ainetes integreeritud tegevusi (tunnid, ekskursioonid, õppekäigud, viktoriinid, olümpiaadid, mälumängud, võistlused).

Narva Vanalinna Riigikoolis on tunniõpe, tund kestab 45 min, õppeaastas on 3 trimestrit, gümnaasiumiõpilastel on õppetöö korraldatud kursuste kaupa üksik- ja paaristundidena. Algkoolis on välja töötatud ja rakendatud hinneteta hindamise süsteem, alates 4. klassist on ühtsed nõudmised ja ühtne hindamissüsteem. Kõikide kooliastmete tundides rakendatakse kujundavat hindamist.

Õpilaste sujuv üleminek algkooliastmest põhikooli (II kooliastmesse) toimub järgmiste tegevuste abil (tundide vaatlus, tagasiside õpetajatega, arutlused, ettekanded õppenõukogus).

Toimub individuaalne töö õpilastega, järeleaitamine, konsulteerimine, ettevalmistus olümpiaadideks, mälumängudeks, võistlusteks.

Rõhk kutseuunitlusele algab alates 7. klassist. Toimuvad TÜNK, Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse ja teiste õppeasutuste ja ettevõtete esindajate loengud ja esitlused, õpilased külastavad erinevaid õppeasutusi, toimub tutvumine erinevate elukutsete ja ametitega, nagu politsei, päästeamet, piirivalve, pank, ajakirjandus, meditsiin, linnavalitsus.

Uute õpilaste vastuvõtmine kooli on paindlik ja toimub vastavalt NVRK vastuvõtukorrale.

Kooli poolt on korraldatud ühtne töö lasteaedadega. Toimuvad iga-aastased ühised üritused ja lasteaegade tutvustamine keelekümblusmetoodikaga ning kooliga.

Oktoobrist aprillini toimub ettevalmistusklassi töö, mis aitab tulevastel õpilastel kohaneda kooli ja õppemetoodikaga.

Kõik klassid on varustatud IKT vahenditega, mis võimaldab õppeprotsessi kaasajastada ja õppetööd huvitavamaks muuta.

3.5.4 Väärtused ja eetika

NVRK õpilased, õpetajad, töötajad esindavad kooli nii linna, vabariigi kui ka rahvusvahelisel tasemel viisil, mis tõstab kooli mainet ja konkurentsivõimet ning mille tagajärjel on soov õppida NVRK-s suur.

Kooli meeskond on ühtne, tugev ja eetiline.

Ühiste väärtuste hoidmist toetavad kooli traditsioonilised üritused ja sümbolika (hümn, lipp, maskott, koolivorm).

Ühisürituste, aine- ja klassijuhatajatundide kaudu toimub õpilaste väärtuskasvatus ning kooli traditsioonide kujundamine. Kooli traditsioonide kujundamise töös osaleb ka õpilasesindus.

Kõrgel tasemel on klassiväline töö, mis samuti arendab ja tugevdab kooli traditsioone. Traditsiooniliste kooliürituste ühine ettevalmistus ja läbiviimine, nagu teadmispäev, õpetajatepäev, kodanikupäev, jõulupidu, sõbrapäev, emakeelepäev, parimate õpilaste vastuvõtt, koolikollektiivi ühispeod, kasvatab koolipere ühistunnet ja seob kõiki tihedamalt kujunenud traditsioonidega.

Korrektset omavahelist suhet õpiprotsessi kõigi osapoolte vahel on kujunenud normiks. NVRK on TORE ja Kiusamisest Vabaks programmi kool.

Koolis viiakse läbi iga-aastaseid rahuloluküsitlusi nii õpilastele, lastevanematele kui ka kollektiivile, mis aitab parendada kooli tegevust maine hoidmisel ja usalduslike suhete kujundamisel .

SWOT-analüüs: Õppe- ja kasvatusprotsess

TUGEVDAD KÜLJED (S):	NÕRGAD KÜLJED (W):
<ul style="list-style-type: none">• NVRK antavad tunnid on suunitlusega selle lõpptulemuse resultatiivsusele.• Koolis toimub LAK-õppe metoodika kasutamine.• Tundides kasutatakse digivahendeid ja õpetatakse õpilasi töötama mitmes digikeskkonnas.• Digivahendite abil korraldab kool õppetegevust ka distantsetl.	<ul style="list-style-type: none">• Mitte kõikides ainetundides ei kasutata keelekümblusmetoodikat.• Eestikeelseid ringijuhte koolis on vähe.

<ul style="list-style-type: none"> • Tunnid viiakse läbi kooli- ja linnaraamatukogus, Narva linna kunstigaleriis ja muuseumis. Kool rakendab õppetegevuse mitmekesistamiseks õppekäike, -ekskursioone, õues- ja muuseumiõpet. • Arenguestlused õpilastega. • Õpilased osalevad erinevates projektides. • Individuaalsed programmid erivajadustega õpilastele. • Toimub järeleaitamine, individuaalsete programmide koostamine ja töö õpilastega, kes on saanud trimestrihindeks puuduliku hinde, ja nende programmide täitmine. • On välja töötatud tugisüsteem õpilastele, kes vajavad psühholoogi, logopeedi ja/või HEV koordinaatori abi. • On välja töötatud ja rakendatud õpilaste tunnustamise kord. • Kasutatakse uusi meetodikaid õppeprotsessi mitmekesistamiseks ja parendamiseks, sh digiõpe. • Kool aitab korraldada ja viib partnerkoolidega läbi eestikeelseid ühisüritusi. • NVRK õpetajad aitavad läbi viia koolis korraldatavaid koolitusi, annavad lahtisi tunde LAK-meetodika ja õpetaja töö kogemuse jagamise näitlikustamiseks kolleegidele ja praktikantidele. • Aktiivselt osaletakse Miksikese ja Känguru pranglimisvõistlustel, linna ja kooli olümpiaadidel, viktoriinides, üritustel. • Lapsed esindavad kooli eesti keeles toimuvatel üritustel nii linna, maakonna kui ka vabariiklikul tasemel. • Kool hoiab mainet ja traditsioone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Keelekümblusmeetodika kasutamine distantsõppe ajal on raskendatud. • Mõnede õpilaste õppeprotsessist väljalangemine distantsõppe ajal. • Käitumisprobleemid mõnedes tundides. • Esineb käitumisnormide rikkumist ja õpilaste traumatismi.
<p>VÕIMALUSED (O):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jätkata teiste koolide õpilaste vastu võtmist NVRK-gümnaasiumi astme vabadele kohtadele. • Jätkata tundide läbiviimist Narva linna Kunstigaleriis, Narva muuseumis. • Jätkata osavõttu erinevates õppeprojektides. • Jätkata moraalset ja eetilist kasvatust ekskursioonide, teatrietenduste külastamiste, loengute huvitavate inimestega kohtumiste kaudu. • Jätkata moraalset ja eetilist ning tulevase elukutsealast kasvatust klassijuhataja tundide kaudu. • Jätkata kogemuste ja keelekümblus- ning uute meetodika tutvustamist teistest koolidest kolleegidele. • Jätkata digikeskkondade kasutamist õppeprotsessis. 	<p>OHUD (T):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpitulemuste nõrgenemine seoses distantsõppega. • Õpilaste varustatus digivahenditega on erinev. • Õpilaste arvu kahanemine Narva linnas. • Kool ei saa vastu võtta kõiki 1. klassi soovijaid. • Soovijate arv 10. klassi teistest koolidest ei ole suur. • Järgnevate aastate gümnaasiumi klasside alataituvus.

EESMÄRK 5. Haritud, kasvatatud ning elukestvaks õppeks ja iseseisvaks eluks valmis õpilane, kes austab oma kooli traditsioone ja tema käitumine vastab ühiskonna eetilistele normidele.

Tegevused:

- 5.1.** Iga trimestri lõpus läbi viia õpilaste õppeedukuse analüüs. Juhendada õpilasi individuaalselt, toetada nende personaalset arengut ning osutada abi lähtuvalt nende eesmärkidest ja võimetest. Õpetajate konsultatsiooni ja hinnete parandamise aegadest teavitamine.
- 5.2** Analüüsida iga klassi õppeedukust ja määrata edasised tegevused.
- 5.3** Arutleda tasemetööde, aastakontrolltööde, põhikooli ja gümnaasiumi riigieksamite tulemusi aineühendustes ning määratleda õpetaja tööplaanides edasist tööd ja eesmärgid.
- 5.4** Valmistada õpilasi ette edukaks esinemiseks linna, maakondlikel ja riiklikel olümpiaadidel.
- 5.5** Täiendada kooli juhtkonna, õpetajate ja õpilaste digioskuseid.
- 5.6** Kasvatada õpilastes väärtushoiakuid teatrietenduste ja muuseumite külastamise, projektide ja ekskursioonide kaudu.
- 5.7.** Täiendada korrapidamissüsteemi ja tutvustada sellega süsteemis osalejaid.
- 5.8.** Analüüsida traumade põhjust ja tutvustada seda õpilastele ja õpetajatele.
- 5.9.** Korraldada kooli I ja II kooliastmes ennetustööd traumade vältimiseks (loengud, klassijuhataja tunnid, medõe selgitustöö).

4. Arengukava koostamise, täiendamise, elluviimise, hindamise ja uuendamiseks ning kinnitamiseks rakendatavad tegevused

Narva Vanalinna Riigikooli arengukava kinnitab Haridus- ja Teadusministeerium vastavalt kehtestatud korrale.

Õppenõukogu arutab ja kiidab heaks Narva Vanalinna Riigikooli arengukava ja hoolekogu kooskõlastab.

Arengukava koostamise, täiendamise, elluviimise, hindamise ja aruandluse eest vastutab kooli direktor.

Arengukava elluviimisesse kaasab õppeasutus kooli hoolekogu liikmeid ning kooli huvigruppide partnereid.

Vajadusel teeb kool ettepanekuid muudatuste sisseviimiseks. Arengukava muudatused valmistab ette ja esitab õppenõukogule arengukava uuendamiseks kinnitatud tööühm igal aastal veebruaris, hoolekogule märtsi-aprillikuus.

Arengukava täitmise hindamine toimub iga-aastaselt sisehindamise kaudu.

Lisa 1. Tegevuskava 2021-2023

ÜLDEESMÄRK: ARENEDA LÄHIAASTATEL GÜMNNAASIUMI STAATUSEGA KOOLINA JA RAKENDADA KEELEKÜMBLUSMETOODIKAT 1. KUNI 12. KLASSINI, TAGADES ÕPILASTELE PARIMAD ARENGUVÕIMALUSI KÕIKIDES VALDKONDADES ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖS, KARJÄÄRI PLANEERIMISEL, HUVITÖÖS, SOTSIALISEERIMISEL EESTIKEELSE HARIDUSE SAAMISEKS.

Valdkond 1: Eestvedamine ja juhtimine

EESMÄRK 1: Uuendada plaanipäraselt koolisisesed dokumendid koolitegevuse parendamiseks.

Tegevused	Tulemus	2021	2022	2023		Rahastaja	Allikas	Vastutaja/teostajad
1.1.1. Koostada NVRK dokumentide uuendamise ja täiendamise ajakava kõikide protsesside juhtimise parendamiseks.	On koostatud ajakava	X	X	X		Tegevuskulud	RE	Direktor/ õppealajuhatajad, aineühendused
1.1.2. Viia läbi NVRK töösse uuendatud, täiendatud ja kollektiiviga läbitöötatud ning kooskõlastatud koolitegevuse parendamiseks vajalikud dokumendid.	On olemas uuendatud dokumendid	X	X	X		Tegevuskulud, koolituskulud	RE	Direktor/ õppealajuhatajad, kollektiiv

Valdkond 2: Personalijuhtimine

EESMÄRK 2. Koolis on võimekas, pühendunud, kompetentne ja motiveeritud meeskond, kes tegeleb õpilaste võimetekohase arendamisega.

Tegevused	Tulemus	2021	2022	2023		Rahastaja	Allikas	Vastutaja/teostajad
2.2.1. Analüüsida, juhtida ning toetada personali arengut ja vajadust nii individuaalsel,	On olemas personalipoliitika	X	X	X		Tegevuskulud	RE	Direktor/ õppealajuhatajad, töörühmad

meeskondlikul kui ka organisatsioonilisel tasandil											
2.2.2. Suunata ja toetada õpetajaid teadmiste ja kogemuste omandamiseks koolitustele, teiste koolide külastamisele, koolisestele lahtistele tundidele	On olemas koolitusplaan; ümberõppe ja täienduskoolituse vajaduse analüüs		X		X		X		Tegevuskulud	RE	Direktor/ õppealajuhatajad, mentorid
2.2.3. Motiveerida personali kõrgema kutsestandardi taseme taotlemisel	Personalil on vastavus kvalifikatsiooni nõuetele (EHIS); On toimunud kvalifikatsiooni tõstmine.	X		X		X			Tegevuskulud	RE	Direktor/õppealajuhatajad
2.2.4. Jätkata arenguevestluste läbiviimist kõigi töötajatega	Allüksuste juhtide poolt on läbi viidud arenguevestlused			X		X			Tegevuskulud	RE	Direktor/õppealajuhatajad
2.2.5. Uuendada töötajate tunnustamise kord ja lisada NVRK Aasta õpetaja statuut	Töötajate tunnustamine; on valitud Aasta Õpetaja kandidaadid	X		X		X			Tegevuskulud	RE	Direktor/õppealajuhatajad, töötajad

Valdkond 3: Koostöö huvigruppidega

EESMÄRK 3. Plaanimis koostöö kooli poolt määratletud huvigruppidega.

Tegevused	Tulemus	2021	2022	2023		Rahastaja	Allikas	Vastutaja/teostajad
3.3.1. Plaanimis koostööd kõigepealt nende huvigruppidega, kellega	Koostöö kavandamine on	X	X	X		Tegevuskulud	RE	Direktor/ õppealajuhatajad

koostöö mõjub tõhusalt kooli tegevusele	kajastatud üldtööplaanis												
3.3.2. Informeerida e-kooli teel, kooli kodulehe, facebooki ja ajalehe artiklite kaudu kõiki huvigruppe kooli võimalustest ja sisulisest tööst	On teavitatud üldisest õppe korraldamisest	X		X		X				Tegevuskulud	RE	Direktor/ õppealajuhatajad, infojuht, sekretär	
3.3.3. Läbi arutada ja leida uusi võimalusi töös lastevanematega nende kooliga rahulolu tõstmiseks ja kooliellu kaasamiseks	Lastevanemad on rohkem kaasatud kooliellu		X		X					Tegevuskulud	RE	Direktor/ õppealajuhatajad	

Valdkond 4: Ressursside juhtimine

EESMÄRK 4. Eelarveliste ja teiste ressursside tõhus ning säästlik kasutamine kooli õppekasvatustöö läbiviimiseks ning õpilaste igakülgse arengu toetamiseks.

Tegevused	Tulemus	2021	2022	2023		Rahastaja	Allikas	Vastutaja/teostajad		
4.4.1. Pöörata tähelepanu kooli rahaliste ressursside kulutamisele, kokku lepitud plaanidest kinnipidamisele, arvestades võimalikke riske.	On peetud kinni kokkulepitud plaanidest, arvestades võimalikke riske	X	X	X	X	X		Investeeringud	RE ESF	Direktor/ riigihanke võitnud firma
4.4.2. Analüüsida hoone seisukorda ja õpperuumide vajaduse trendi	On koostatud ja esitatud investeeringute projekt ja õpperuumide vajaduse plaan	X		X		X		Tegevuskulud	RE ESF	Direktor/ direktori asetäitjad

4.4.3. Planeerida ja muretseda kooli õppekava täitmiseks kaasajastatud ohutud tehnoloogiad ja inventar, vajalikud õppevahendid ja materjalid.	On ostetud õppevahendid ja -materjalid	X								Tegevuskulud	RE	Direktor/ direktori asetäitjad
4.4.4. Siseõue (sh spordiväljak ja õuesõppe alad) projekteerimine ja ehitamine.	Korrastatud on koolimaja ümbrus	X	X		X					Tegevuskulud	RE	Direktor/ direktori asetäitjad
4.4.5. Kaasaegse raamatukogu ja lugemissaali projekteerimine ja võimalusel juurdeehitamine.	On loodud raamatukogu ja lugemissaal	X			X		X			Tegevuskulud	RE	Direktor/ majandusjuhataja, haljastusfirma
4.4.6. Leida parimaid lahendusi personalile info liikumise efektiivsuse parendamiseks.	Vastavalt personali küsitlusele info liikumine koolis on hea	X			X		X			Tegevuskulud	RE	Direktor/õppealajuhatajad

Valdkond 5: Õppe- ja kasvatusprotsess

EESMÄRK 5. Haritud, kasvatatud ning elukestvaks õppeks ja iseseisvaks eluks valmis õpilane, kes austab oma kooli traditsioone ja tema käitumine vastab ühiskonna eetilistele normidele.

Tegevused	Tulemus	2021	2022	2023		Rahastaja	Allikas	Vastutaja/teostajad		
5.5.1. Iga trimestri lõpus läbi viia õpilaste õppeedukuse analüüs. Juhendada õpilasi individuaalselt, toetada nende personaalset arengut ning osutada abi lähtuvalt nende eesmärkidest ja võimetest. Õpetajate konsultatsiooni ja	On korraldatud individuaalne tähtajaline plaan. Õpilased on infoga toetatud	X	X	X	X	X		Tegevuskulud	RE	Direktor/ direktori asetäitjad, õpetajad

hinnete parandamise aegadest teavitamine												
5.5.2. Analüüsida iga klassi õppeedukust ja määrata edasised tegevused.	On analüüsitud õppetulemused	X	X	X	X	X			Tegevuskulud	RE	Direktor/ direktori asetäitjad, õpetajad	
5.5.3. Arutleda tasemetööde, aastakontrolltööde, põhikooli ja gümnaasiumi riigieksamite tulemusi aineühendustes ning määratleda õpetaja tööplaanides edasist tööd ja eesmärgid.	Õppeedukuse analüüs on läbi viidud	X		X	X				Tegevuskulud	RE	Direktor/ direktori asetäitjad, õpetajad	
5.5.4. Valmistada õpilasi ette edukaks esinemiseks linna, maakondlikel ja riiklikel olümpiaadidel.	Õpilased edukalt osalevad maakondlikel ja riiklikel olümpiaadidel		X		X				Tegevuskulud	RE	Direktor/ direktori asetäitjad, õpetajad	
5.5.5. Täiendada kooli juhtkonna, õpetajate ja õpilaste digioskuseid	IT võimalusi on rohkem kasutatud	X	X	X	X	X			Tegevuskulud	RE	Direktor/ direktori asetäitjad, õpetajad	
5.5.6. Kasvatada õpilastes väärtushoiakud teatrietenduste ja muuseumite külastamise, projektide ja ekskursioonide kaudu.	On külastatud pidevalt Narva muuseumi, Kunstigaleriid, teatrietendusi jt.		X		X	X			Tegevuskulud	RE	Direktor/ direktori asetäitjad, raamatukoguhoidja	
5.5.7. Täiendada korrapidamissüsteemi ja tutvustada sellega süsteemis osalejaid.	Korrapidamissüsteem on tuttav kooliperele.		X		X				Tegevuskulud	RE	Direktor/ direktori asetäitjad, õpetajad	
5.5.8. Analüüsida traumade põhjusi ja tutvustada neid õpilastele ja õpetajatele.	Traumajuhtumeid on analüüsitud, nende põhjused on välja selgitatud.	X	X	X	X				Tegevuskulud	RE	Direktor/õppealajuhatajad, õpetajad	

5.5.9 Korraldada kooli I ja II kooliastmes ennetustööd traumade vältimiseks (loengud, klassijuhataja tunnid, medõe selgitustöö).	On korraldatud vestlused traumatekitajate ja nende vanematega.			X		X			Tegevuskulud	RE	Direktor/õppealajuhatajad, õpetajad